

創新嘉義 勇敢轉型

23.5



點亮 嘉義囡仔的未來



教育部國際教育2.0 政策宣導推廣說明

嘉義縣國際教育資源中心 翁正舜





WHAT IS SCHOOL FOR?

WHAT IS SCHOOL FOR? (2018.9)



片長：8"13'



中小學

國際教育白皮書 **2.0** (官方版)



中小學國際教育白皮書2.0

報告 大綱

1. 國際教育概念釐清
2. 國際教育2.0推動歷程
3. 國際教育1.0實施現況
4. 中小學教育國際化環境掃描
5. 國際教育2.0政策架構
6. 國際教育2.0與1.0之不同處
7. 重要工作時程



國際教育 概念釐清



什麼是國際教育

什麼是雙語教育



1.什麼是國際教育



- 國際教育目的：「在強調疆界存在的國家之間，培養一種懷抱普世價值、重視自由與國際瞭解、和平解決爭端的『國際心靈』（international-mindedness）。」（Skelton, 2002）
- 概念上，國際教育是以國家本位思考的，全球教育則沒有國家的疆界存在。
- 實務上，並非所有國際學校都提供國際教育，本土學校也可以實施國際教育。



2.什麼是雙語教育

- ※雙語教育就是以兩種語言進行學科教學，通常一種是本土語言，一種是第二語言。
- ※依照教學模式之不同，兩種語言使用的多寡亦有所不同。
- ※雙語教育運用兩種語言為教學的工具，可以部分班級實施，也可以全校實施。
- ※以授課時數的比率看，一般在50%-100%之間。
- ※以實施點看，常見為幼稚園、小四及國一三種起始點。



國際教育2.0 推動歷程

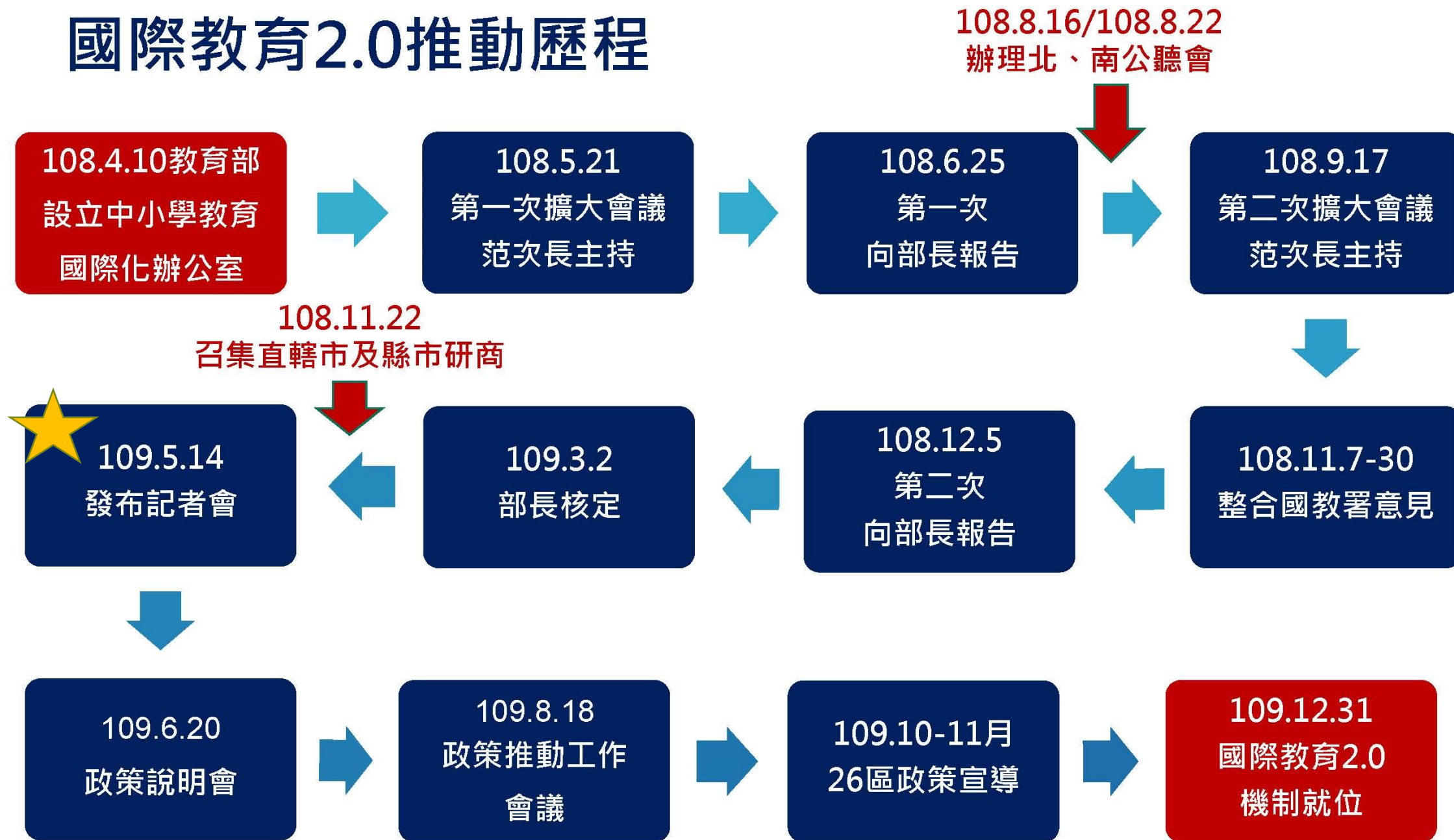
108.4.10成立 IE 專辦

109.5.14發布記者會

109.10-11月26區政策宣導

109.12.31 國際教育2.0機制就位

國際教育2.0推動歷程





國際教育1.0 實施現況





1. 推動學校本位國際教育計畫 (School-based International Education Project, SIEP) 情形

2012-2019年推動情形

未來精進方向

SIEP經費補助方面

1. SIEP申請件數平均為342件/年，每年平均僅8.82%的學校提出申請，另有高達91.18%的學校並未申請，主要原因在於「決選補助經費」低，歷年來決選補助經費平均未達3千萬元。
2. 補助呈現明顯的城鄉落差。國小獲補助校數雖然最多，但依全國總校數比率計算僅6.48%，與國中10.79%及高中職25.92%相比明顯偏低。

1. 適度提高SIEP補助經費，並結合12年國教課程資源實施。
2. 提升國小參與度，加強宣導與專案協助。
3. 專設偏鄉學校補助類別，並保障補助額度。

SIEP學校實施方面

1. 學校實施SIEP已能將課程融入視為國際教育之主要途徑及策略，並能發展相關教學活動，惟學校進行國際教育課程時，較少納入國家認同指標，且課程實施後未能針對學生國際能力之提升情形進行評量。
2. 學校實施SIEP已能將國際交流活動課程化，國際交流模式多元，交流國家數逐年擴大，惟學校普遍缺乏國際交流訊息，且國際交流對象難尋。
3. 學校透過辦理SIEP初階及進階課程，有效提升教師國際教育知能，培養將近1萬名教師，成為各校推動國際教育之種子教師，但各校自辦研習之成效落差甚大。
4. 大部分學校能依循學校國際化六個面向指標推動各項工作，營造學校國際化之氛圍，惟學校國際化牽涉面向廣，現行國際化指標仍過於模糊，未能依照學校之不同條件及需求分階段逐步引導。

1. 將國家認同之指標項目及學生能力評量列為學校辦理SIEP融入課程及國際交流之必要步驟。
2. 建置中小學國際架接機制，引進國際交流資源。
3. 依照各級教師需求及地區差異，統籌規劃教師專業發展研習課程並分區辦理，加強不同教師群組之實務連結。
4. 學校國際化區分初階、進階及高階三階段目標，訂定明確指標，引導學校逐步提升。



2.建置支援系統情形

2012-2019年推動情形

未來精進方向

建置推動 機制方面

2011年成立「中小學國際教育指導會」做為推動中小學國際教育最高指導單位，下設工作協調小組。2015年指導會及工作協調小組皆因故停止運作。

成立全國性國際教育推動組織：教育部應結合各教育主管機關、產官學民及各級學校，共同成立一個全國性的國際教育推動組織。

整合推動 資源方面

2011年起，每年除編列經費外，亦協調各直轄市及各縣市編列相對配合款，共同補助中小學辦理SIEP。然而，由於掘注經費有限，且政策宣導不足，各直轄市及各縣市配合情形並不理想。

賦予直轄市及縣市直接推動權責：將SIEP補助經費直接分配予各直轄市及各縣市，賦予其轄區內SIEP之宣導、推廣、諮詢、輔導、徵件、審查、補助及核銷結案之責，增強其推動國際教育之領導角色。

進行全面 品管方面

1. IETW已有初步成效，惟與各教育主管機關及學校之合作仍有待加強，此外，在國際交流媒合方面之成效並不如預期，未來亟需精進媒合作法。
2. 教育部對於各校計畫成效不佳者，雖能辦理工作座談會，但此為消極做法，未來宜以諮詢輔導代替管考，從工作鏈前端提供各校適時協助，始能有效提升SIEP品質。

強化配套行政支持系統：原有之IETW、資料庫建置分析及成效評估等政策品管工作應予簡化，另宜成立國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，以輔導代替列管，就近提供學校適時協助，提升推動成效。



中小學教育 國際化環境 掃描

1.國際化仍以國家為運作單位

2.全球化蘊育教育競爭與合作

3.教育國際化需求大幅增加

4.我國教育法制大幅鬆綁



1.國際化仍以國家為運作單位

國際化加速發展的21世紀，中小學普遍重視國際教育及國際交流，但國家仍為國際社會互動的主體，國家主導的政策為中小學國際教育及國際交流之主流。

1.國際教育受到世界主要國家重視

在聯合國及國際組織的倡導下，國際教育愈來愈受到各國重視。進入21世紀後，世界主要國家皆提出國家層級的國際教育政策。

2.國家領導之國際教育交流盛行

1980年代以來，國家主導的教育國際交流與競爭愈為盛行。我國國際經濟貿易依存度高，今後唯有增進人民的國際視野，培養我國教育無可取代之實力與優勢，方能不斷提升國家的國際競爭力。

未來推動方向

1. 深化推展國際教育融入課程

鼓勵學校將國際教育融入各學科領域，或設計國際教育課程模組，提升外語、全球議題、文化課程學習及資訊科技運用能力等，進行課程國際化的深度實踐。

2.擴大國際交流對象與交流模式

鼓勵學校建立國際夥伴關係及實施多元國際交流模式，包括實體及網路的國際交流，讓學生透過體驗學習，認識不同國家及文化，提升國際視野與競爭力。



2. 全球化蘊育教育競爭與合作

全球化加速發展的21世紀，全球化的開放競爭本質和反全球化的全球公民責任浪潮，都是教育現場不容忽視的課題。

1. 全球教育競爭促進國際學生流動

全球化帶動市場自由化的趨勢對各國教育產生史無前例的衝擊。就學生言，必須提升其與國際接軌學習與工作的能力；就學校言，必須建置國際化的浸潤環境；就教育主管機關言，必須提升國際視野與處理國際事務之專業。

2. 全球永續發展議題普受各國重視

在全球化時代，人類面臨貧富不均以及如何與生態環境共存共榮的困境。低度開發國家動盪不安，生態失衡造成極端氣候及自然災害，引起各國中小學教育對於全球永續發展議題的重視。

未來推動方向

1. 注入全球競爭人才的培育元素

全球化時代的人才競爭是全球性的，國際教育應將未來社會所需技能，如外語能力、科技運用能力、全球議題探究反思能力及跨文化溝通能力等，納入課程與教學內涵方能切實提升學生的競爭力。

2. 教導學生善盡全球公民責任

全球永續發展攸關人類生存與發展，亦為國人應關注的議題。未來全球公民必須具備全球永續發展的概念，國際教育應將SDGs納入學生學習與實踐的內容。



3.教育國際化需求大幅增加

2011年起針對課程發展與教學、國際交流、教師專業發展及學校國際化四個面向進行普查。歷年普查結果發現，除了申請SIEP補助的學校外，有更多學校透過其他經費實施教育國際化的四軌工作。

未來推動方向

課程發展 與教學

•三項指標皆已達標 顯示中小學將國際教育融入課程的規模正逐年擴大。2018年辦理校數達全國總校數50.05%，透過外語及文化課程學習校數達52.03%。

國際交流

•兩項指標皆已達標 顯示中小學國際交流的頻率及對象正逐年擴大。國際交流累計前十名的國家依序為：日本、美國、韓國、新加坡、加拿大、馬來西亞、英國、澳洲、印尼、德國。

教師專業 發展

•三項指標皆未能達標 參與人數也逐年降低。2018年辦理校數跌至全國29.96%左右。2018年為止，取得初、進階證書人數合計9,768人，約佔全國中小學教師人數的4%。

學校國際 化

•為四軌中辦理校數最多者，兩項指標皆已達標，顯示大部分中小學對學校國際化相當重視。辦理校數佔全國總校數比率大致維持在64%-67%。

1.區分不同國際化需求群組提供協助

未來對於不同國際化條件的學校與教師，國際教育之實施方式與支持系統必須更為完備，以全面提升學校及教師參與興趣。

2. 教育國際化法規需進一步鬆綁

2018年全國中小學教育國際化活動情形，與2011年白皮書提出時的情況相比，已有長足進展。未來應透過政策之鼓勵與教育法規之鬆綁，促使更多學校及人才投入國際教育，並使教育國際化持續深化與推展。



4. 我國教育法制大幅鬆綁

近十年來各國政府在教育上扮演的角色，逐漸從過去的提供者及主導者，轉變為協助者及促進者。我國與時俱進，教育權的概念也從「受教權」轉變為「學習權」，各項法規朝向以學生為主體的概念大幅鬆綁。

實驗教育三法

- 2015至2019年四年間，學校型態實驗教育學生人數成長**24.3**倍，高達**7,334**人。
- 2018年12月，行政院已公布「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部刻正進行《國民教育法》與《高級中等教育法》配套修法工作。修法完成後，中小學雙語教育可望常態性實施。

12年國教課程綱要

- 12年國教課程綱要以三面九項核心素養做為各領域課程發展之主軸，其中，「C3多元文化與國際理解」核心素養，強調培育學習者在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢，並提升國際移動力。

未來推動方向

1. 推動課程國際化之實驗教育

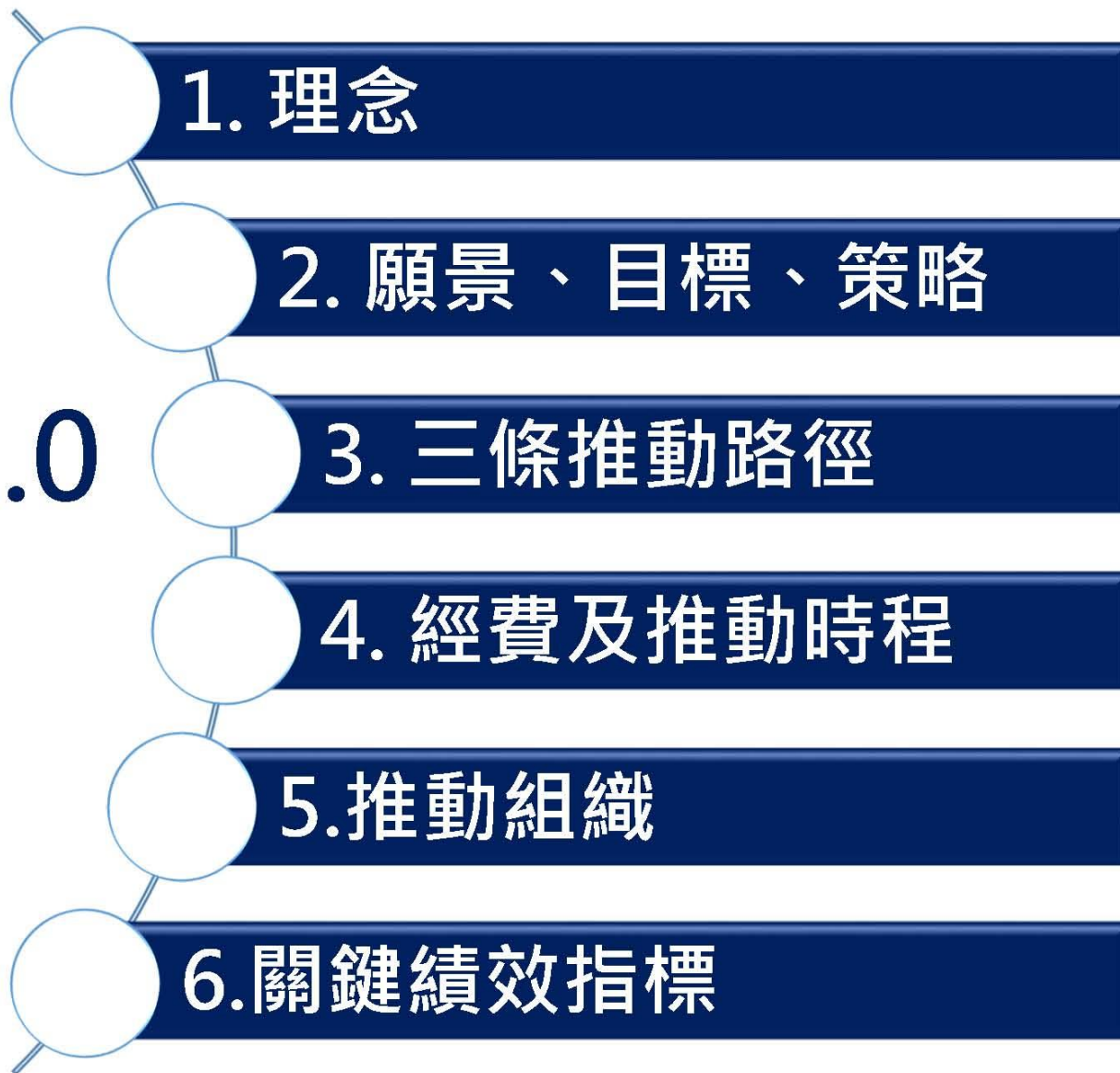
依據實驗教育法推動課程國際化，參考現行國際認證課程及各國課程結合我國中小學課程優勢，建立各種類型與不同程度的創新國際化課程模組，帶動國內課程革新，並塑造我國國際課程特色品牌。

2. 推動深度課程整合之國際教育

依據12年國教課程綱要，將國際教育融入各領域學科，或以議題發展跨領域課程，鼓勵中小學設計不同程度、類型的國際教育課程與教學策略模式，進行全球素養的深度學習。



國際教育2.0 政策架構





1. 國際教育2.0之理念

• 國際教育2.0建立在12年國教課程綱之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。

• 國際教育2.0強調跨域資源之整合運用。課程上強調與資訊科技、雙語教育及12年國教課程綱要資源結合；行政上強調中央進行跨部會合作，地方進行跨局處合作，並善用大學校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合。



• 國際教育2.0之推動不在菁英化，而在普及化。未來除植基於國際教育1.0精進作為外，亦將針對偏鄉學校及弱勢學生挹注更多資源，確保每一位學生接受國際教育之機會。

• 國際教育2.0主張教育主管機關在中小學教育國際化工作上扮演積極領導角色，提升其國際化能量。未來優先工作包括：整合轄管國際化資源，設立專責單位及人力，培育國際化事務人才，推動學校本位國際教育及教育國際化，參與國際架接機制。



2.國際教育2.0之願景、目標與策略

願景

接軌國際 鏈結全球

目標

人才培育

培育全球公民

環境整備

促進教育國際化

對外機制

拓展全球交流

策略

精進學校本
位國際教育

打造友善國
際化環境

建立國際架
接機制



國際教育2.0願景: 接軌國際、鏈結全球

中小學教育應打破傳統框架，邁開大步，在國際教育1.0的基礎上，將我國的中小學教育提升成為與國際化及全球化銜接的優質教育。

「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。

「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。





國際教育2.0

目標一

培育全球公民



培育全球公民意涵：中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。此與國際教育1.0之培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」方向並無二致。

彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

善盡全球公民責任

能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。

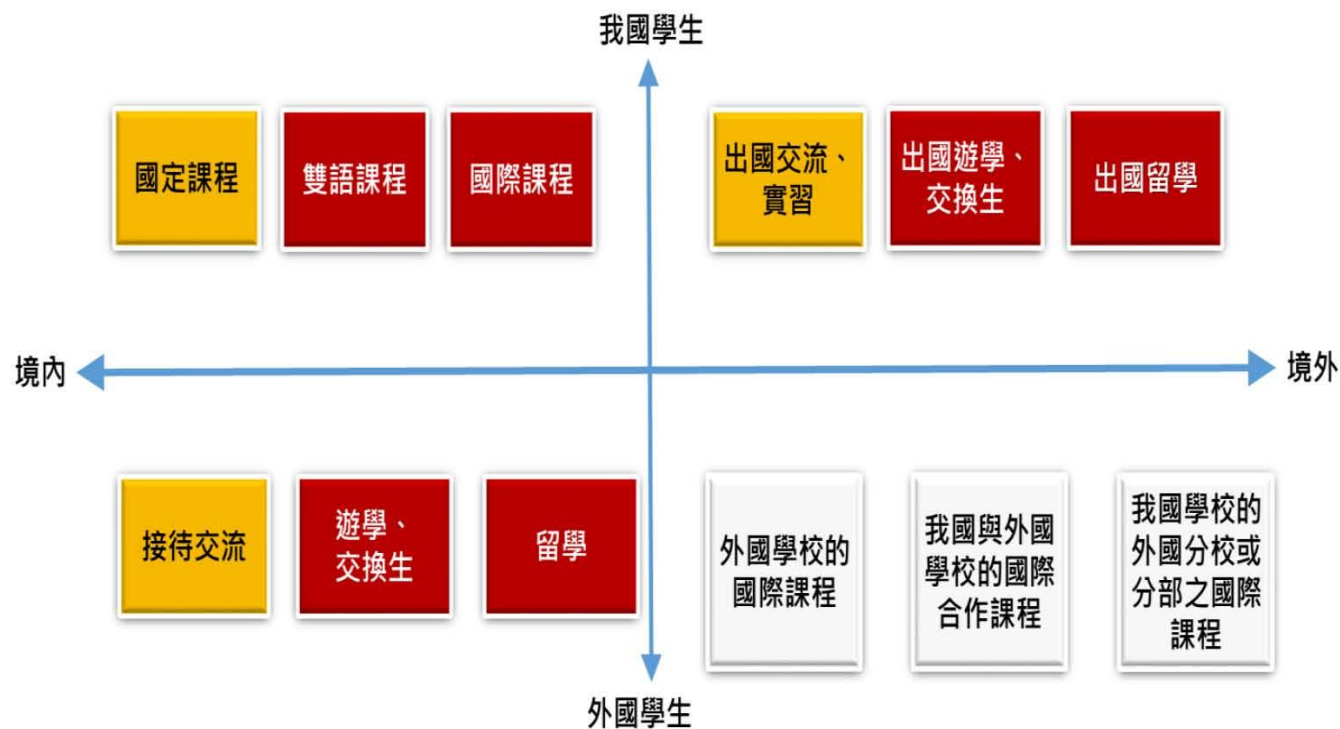


國際教育2.0

目標二

促進教育國際化

促進教育國際化意涵:創造一個以學生為主體的國際化學習環境，讓其感受到參與教育國際化活動是正向的、受到鼓勵的，並能累積學習成果，有助於進行跨國學習及工作。



國際教育1.0實施對象僅限境內本國學生，教育國際化活動僅限「國際教育融入國定課程」、「接待交流」及「出國交流及實習」三項。

國際教育2.0實施對象擴及外國學生。實施內容大幅擴增：在國際教育融入課程象限，擴增「雙語課程」及「國際課程」兩項；在我國學生至境外象限，擴增「出國遊學、交換生」及「出國留學」兩項；在外國學生至境內象限，擴增「遊學、交換生」及「留學」兩項。



中小學國際教育白皮書2.0

目標三

拓展全球交流

拓展全球交流意涵：指連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口。



國際教育1.0已針對經費及實施進行國內資源之整合。

國際教育2.0除了要加強原有國內外資源整合工作外，更要建立一個全球連結機制。這個機制內部透過全國國際交流網絡來整合教育國際化有關資源，以快速回應國外交流及合作機會；外部透過我國駐外單位，一方面尋求及引進中小學教育國際化之各種資源及機會，另一方面迅速將我國中小學策略聯盟交流計畫傳導至海外。



國際教育2.0

精進學校本位國際教育

精進學校本位國際教育：基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此推動策略為不設定全國性的國際教育績效評比標準，鼓勵各校依其情況及需要辦理SIEP。

國際教育1.0的SIEP從課程融入、國際交流、教師專業發展及學校國際化四軌同時推動，惟從學校實施SIEP的檢討發現，教師專業發展研習由學校自行辦理的品質較難掌握。

國際教育2.0將教師專業發展改由教育部統籌規劃辦理。未來SIEP將改從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三個面向推動。

策略一

精進學校本位國際教育三面向





國際教育2.0

打造友善國際化環境

打造友善國際化環境：對教師及教育行政人員應提供便捷的培力機制，對學生祛除教育國際化的法制障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助。

國際教育1.0已從「建置推動機制、整合推動資源及進行全面品管」三方面，建置國際教育的配套支援系統，原有之資訊網、資料庫、成效評估等政策品管工作皆應續予精進。

國際教育2.0植基於國際教育1.0支援系統之上，進一步打造友善的國際化環境，從推動教師及教育行政人員國際化培力認證、檢討修訂國際化教育法規，以及建置國際化支持網絡三面向，打造友善的國際化環境。

策略二

打造友善國際化環境三面向





國際教育2.0

建立國際架接機制

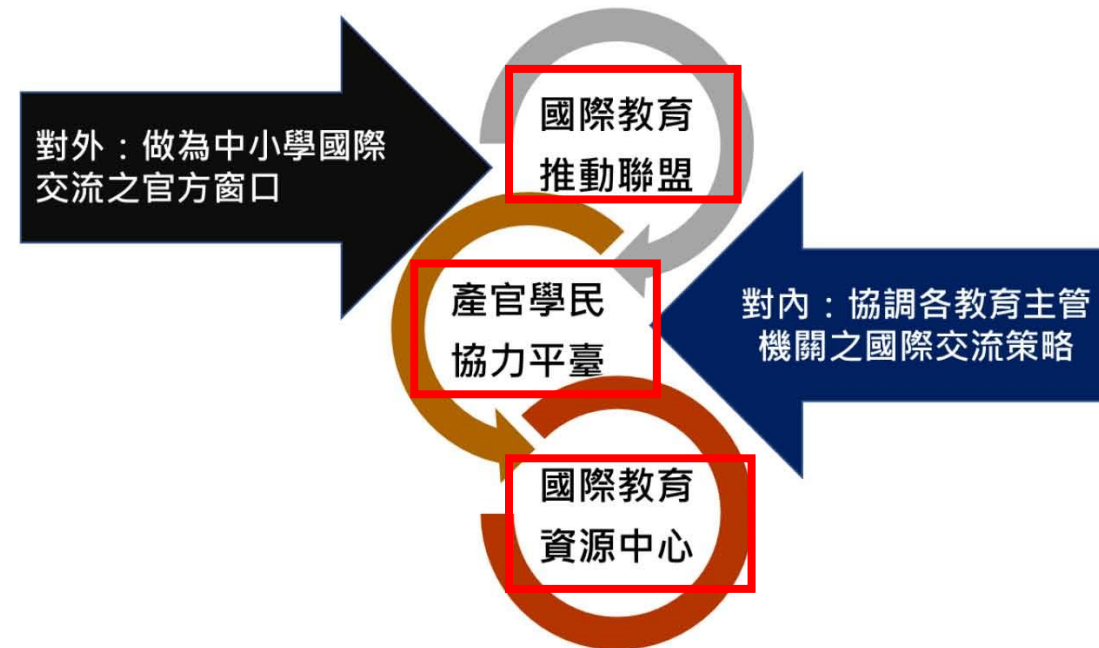
建立國際架接機制：指由教育部結合各教育主管機關，共同建置一個連結國際的網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外做為中小學國際交流之官方窗口。

國際教育1.0在推動配套措施方面已有「整合推動資源」之規劃，並強調經費、人力及社區三種資源之統整運用，以及照顧偏鄉或文化弱勢地區的中小學。惟檢討發現，對可用資源之統整不足，對偏鄉學校之照顧亦有待加強。

國際教育2.0建立在各教育主管機關的合作之上，不僅要強化國際化資源之整合，更要協助各教育主管機關引進國外資源，建立快速便捷的國際聯繫管道。國際架接機制由國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺及國際教育資源中心三個層面構成。

策略三

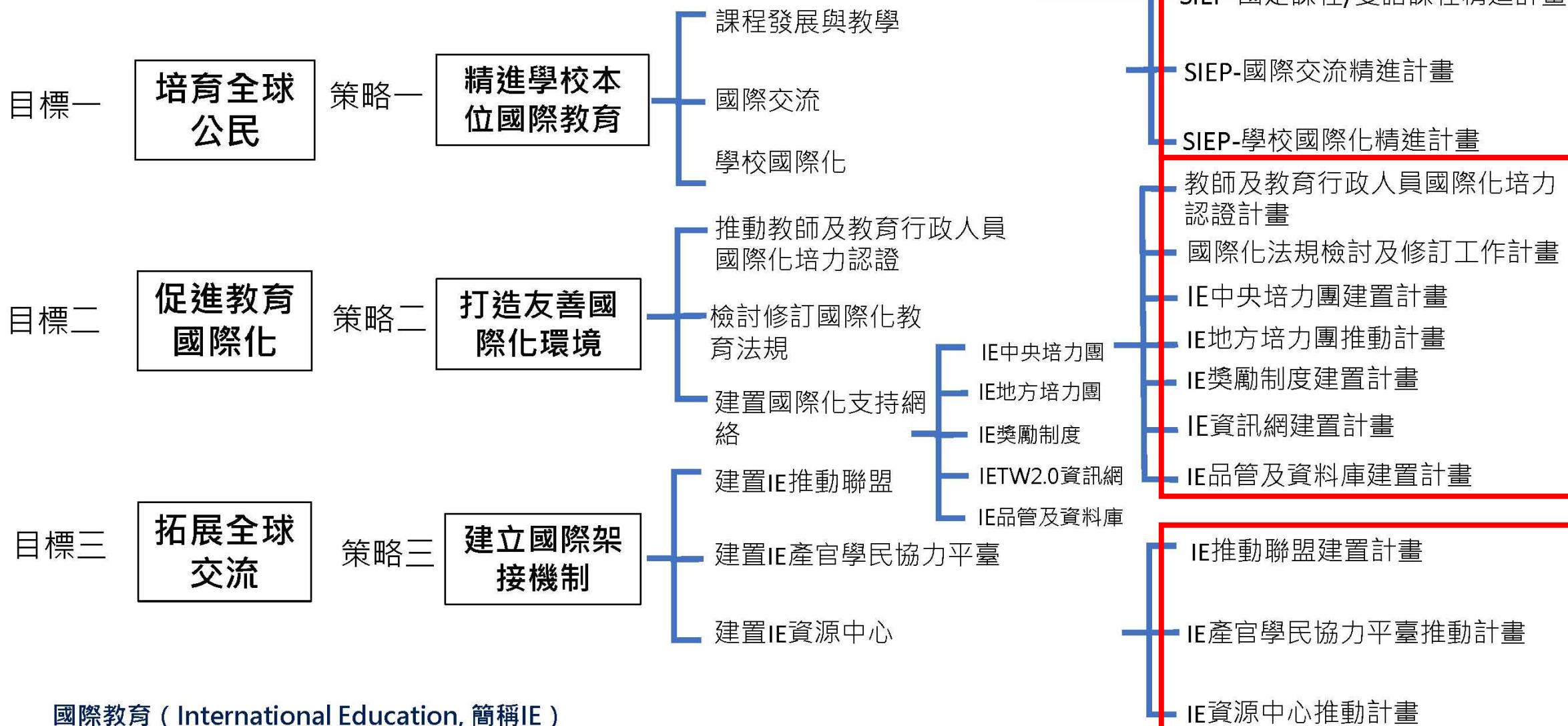
建立國際架接機制三層面





3.國際教育2.0三條推動路徑

13個行動方案



國際教育 (International Education, 簡稱IE)

4.國際教育2.0預估經費與推動時程

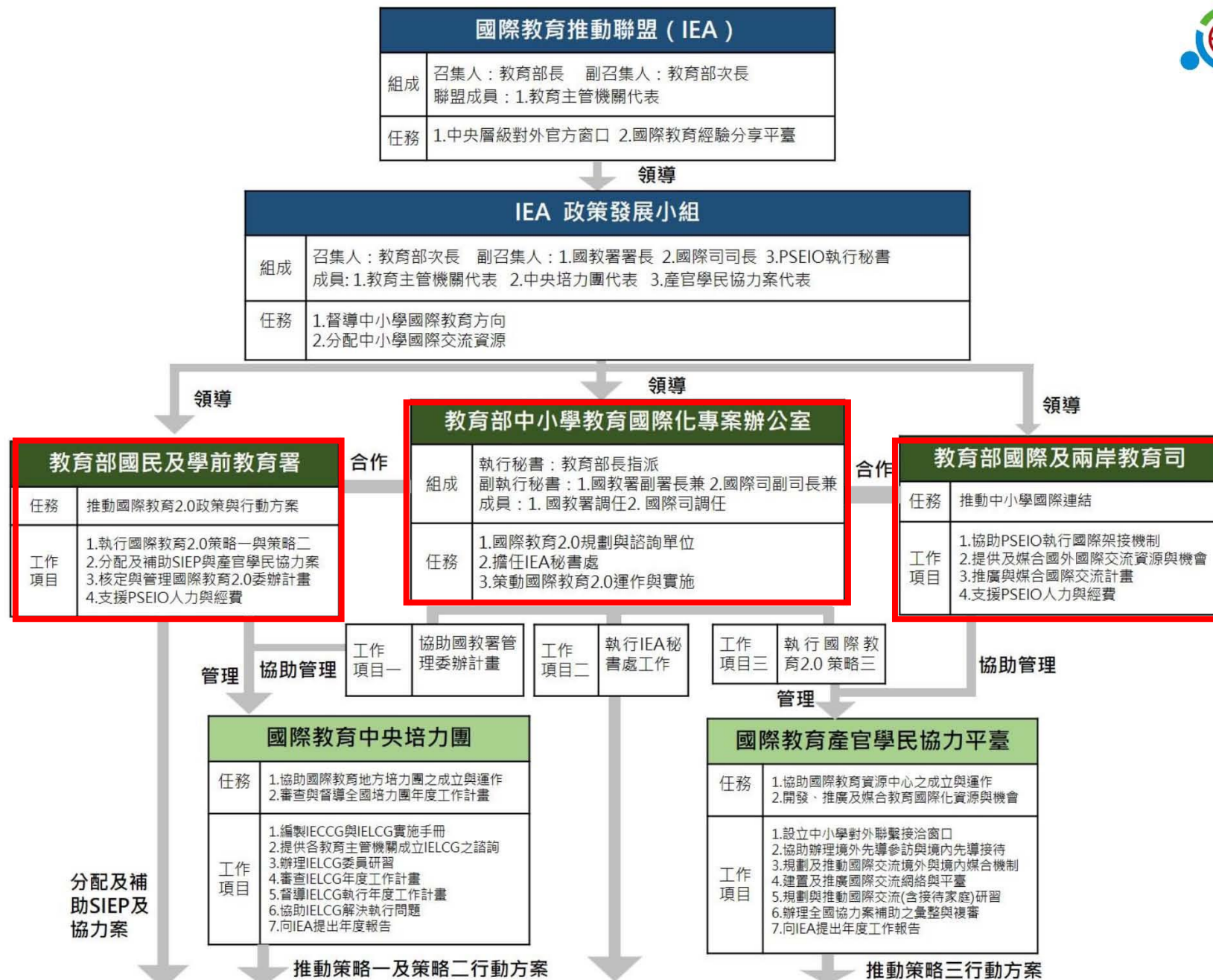
國際教育 (International Education, 簡稱IE)



策略	方案 序號	年度	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		方案簡稱	1 億元	1.4 億元	1.8 億元	2 億元	2.2 億元	2.5 億元
精進SIEP	1	SIEP-國定課程/雙語課程精進計畫		V	V	V	V	V
	2	SIEP-國際交流精進計畫		V	V	V	V	V
	3	SIEP-學校國際化精進計畫	試辦	V	V	V	V	V
打造友善國際 化環境	4	教師及教育行政人員國際化培力 認證計畫	V	V	V	V	V	V
	5	國際化法規檢討及修訂工作計畫	V	V	V	V	V	V
	6	IE中央培力團建置計畫	V	V	V	V	V	V
	7	IE地方培力團推動計畫	V	V	V	V	V	V
	8	IE獎勵制度建置計畫			V	V	V	V
	9	IE資訊網建置計畫	V	V	V	V	V	V
	10	IE品管及資料庫建置計畫	V	V	V	V	V	V
建立國際架接 機制	11	IE推動聯盟建置計畫	V	V	V	V	V	V
	12	IE產官學民協力平臺推動計畫	V	V	V	V	V	V
	13	IE資源中心推動計畫	V	V	V	V	V	V



5.國際教育2.0 推動組織 國家及教育部 層級





5.國際教育2.0

推動組織

-教育主管機關 及學校





6.國際教育2.0關鍵績效指標

質性指標

- 1.建置及宣導教師與教育行政人員國際教育專業培力標準化課程及認證機制。
- 2.系統檢討及鬆綁教育國際化相關法規。
- 3.建置國際教育中央培力團及國際教育地方培力團，並滾動修正二者之運作機制。
- 4.建置國際教育2.0資訊網及資料庫，並能運用資料庫分析教育國際化現況。

量化指標

逐年增加

- 1.獲得國際教育專業培力認證之教師與教育行政人員人數。
- 2.國際化相關法規修訂件數，並予分類彙編公告。
- 3.教育主管機關成立「國際教育地方培力團」數，到2025年成立比例達3/4，及培力團服務件數或人次。
- 4.國際教育2.0資訊網各種功能使用或服務人次。

質性指標

- 1.成立國際教育推動聯盟，並能達成預定任務。
- 2.建置國際教育產官學民協力平臺，並能達成預定任務。
- 3.推動教育主管機關成立「國際教育資源中心」，並能達成預定任務。

量化指標

逐年增加

- 1.國際教育推動聯盟議決事項完成數目。
- 2.國際教育產官學民協力平臺協力案參與學校。
- 3.教育主管機關成立「國際教育資源中心」，到2025年成立比率達3/4，及資源中心媒合件數或人次。

質性指標

- 1.訂定及滾動修正SIEP工具包之分類檢索系統。
- 2.實施及滾動修正SIEP普及化措施。
- 3.遴選及表揚績優SIEP學校、教師、教育行政人員及工具包。

量化指標

逐年增加

- 1.SIEP工具包分類檢索及使用工具包資源平臺之人次。
- 2.各級學校辦理SIEP校數及學生數，到2025年參加校數達全國1/3以上。
- 3.獲得SIEP績優獎之各級學校。

策略一

精進學校本位
國際教育



目標一
培育全球公民

策略二

打造友善
國際化環境



目標二
促進教育國際化

策略三

建立國際架接機制



目標三
拓展全球交流



國際教育2.0與 1.0之不同處

1.目標加深加廣（一個目標增為三個目標）

2.人才培育（四軌改三軌、學校國際化指標化）

3.環境整備（大部分新增、教師培力改變作法）

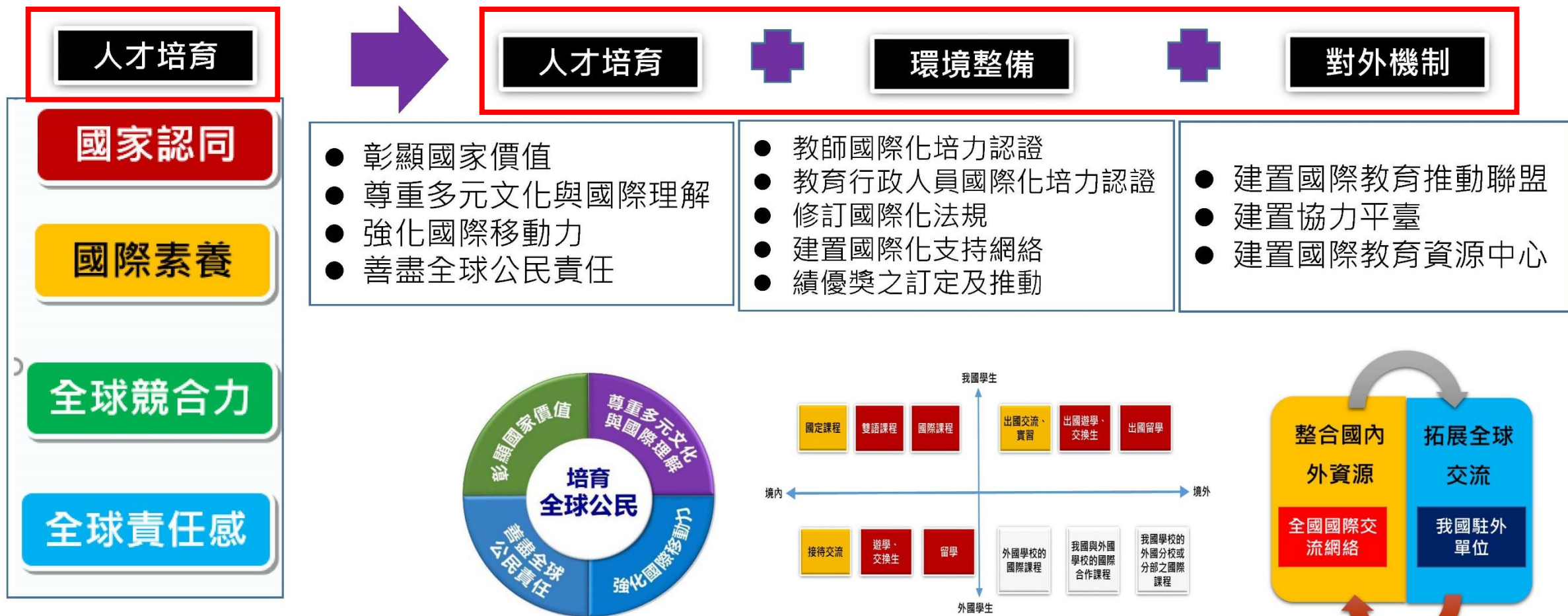
4.對外機制（全部新增）



1.目標加深加廣 (一個目標增為三個目標)

• 國際教育1.0目標 (1個)

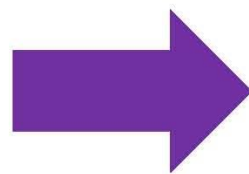
• 國際教育2.0目標 (3個)





2. 人才培育方面(SIEP 四軌改三軌、學校國際化指標化)

國際教育1.0主要策略：
SIEP 四軌



國際教育2.0策略一：
SIEP三軌





SIEP-課程發展與教學/國際交流 推動方式

SIEP-課程發展與教學/國際交流工具包

選擇國際教育實質內涵項目

訂定學生學習目標

設計教案與評量方式

實施教學活動

實施評量

SIEP 國定課程/雙語課程/國際交流
實作手冊

SIEP國定課程/雙語課程/國際交流
工具包檢索平臺

國際教育地方培力團



SIEP-課程發展與教學/國際交流 目標指引

1. 委辦計畫團隊（台灣師大團隊）已於109.7將國際教育議題實質內涵（修正案）呈國教署核定。
2. 各教育主管機關共推薦45校參與融入課程，計畫團隊將於109.9-10辦理種子培訓工作坊。

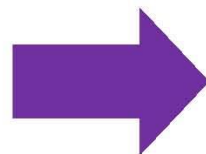
表 2 國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)				
彰顯 國家價值	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U2 肯認自己對國家的責任。 國 U3 參與我國永續發展的行動。	強化 國際 移動力	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
尊重 多元文化 與 國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。	善盡全球 公民責任	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

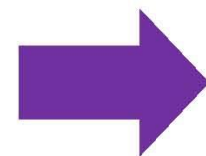


SIEP-學校國際化 推動方式

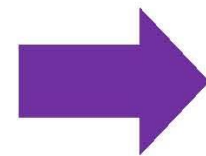
SIEP學校國際化工具包



SIEP
學校國際化實作手冊



SIEP工具包檢索平臺

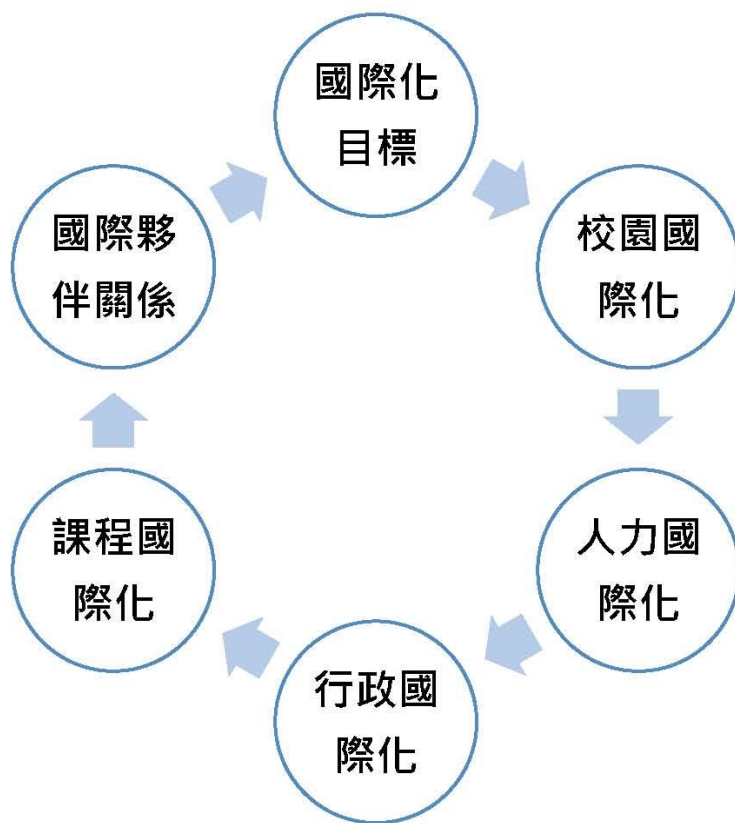


國際教育地方培力團



SIEP-學校國際化目標指引

學校國際化六大面向



學校國際化指標化

B 校園國際化

定義：學校藉由校園之規劃與建置，營造適當與友善的國際化環境。

14 項指標：4 項必要指標，10 項選項指標（5 項選 1 指標；5 項選 2 指標）。

指標	指標內容	佐證資料
B-1 建置外語／雙語標示校園	B-1-1（必要） 設置外語／雙語校園標示。	1. 外語／雙語校園標示：（以照片加簡易說明呈現） (1) 建築物名稱。 (2) 樓層配置圖。 (3) 校園重要警告標示，如逃生路線、消防器材、毒化物場所、緊急電話、高壓電等。
	B-1-2（必要） 建置外語／雙語校園地圖。	1. 外語／雙語之校園地圖。（以照片加簡易說明呈現）
	B-1-3（必要） 提供外語／雙語校園單位配置資訊。	1. 外語／雙語化行政／教學單位標示，如：圖書館、活動中心、專科教室等（以照片加簡易說明呈現）。



SIEP-學校國際化初階/進階/高階 認證

各教育主管機關已推薦79校中小學參與試辦，委辦計畫團隊（中山大學團隊）將於109.9-12辦理學校國際化試辦，預計明年正式實施。

- 採線上認證
- 由學校自行將佐證資料上載網站

需達到所有必要指標(17項)

初階

雙語學校
起點

需達到所有必要指標及50%之選項指標(36項)

進階

國際學校
起點

需達到所有必要指標及80%之選項指標(48項)

高階

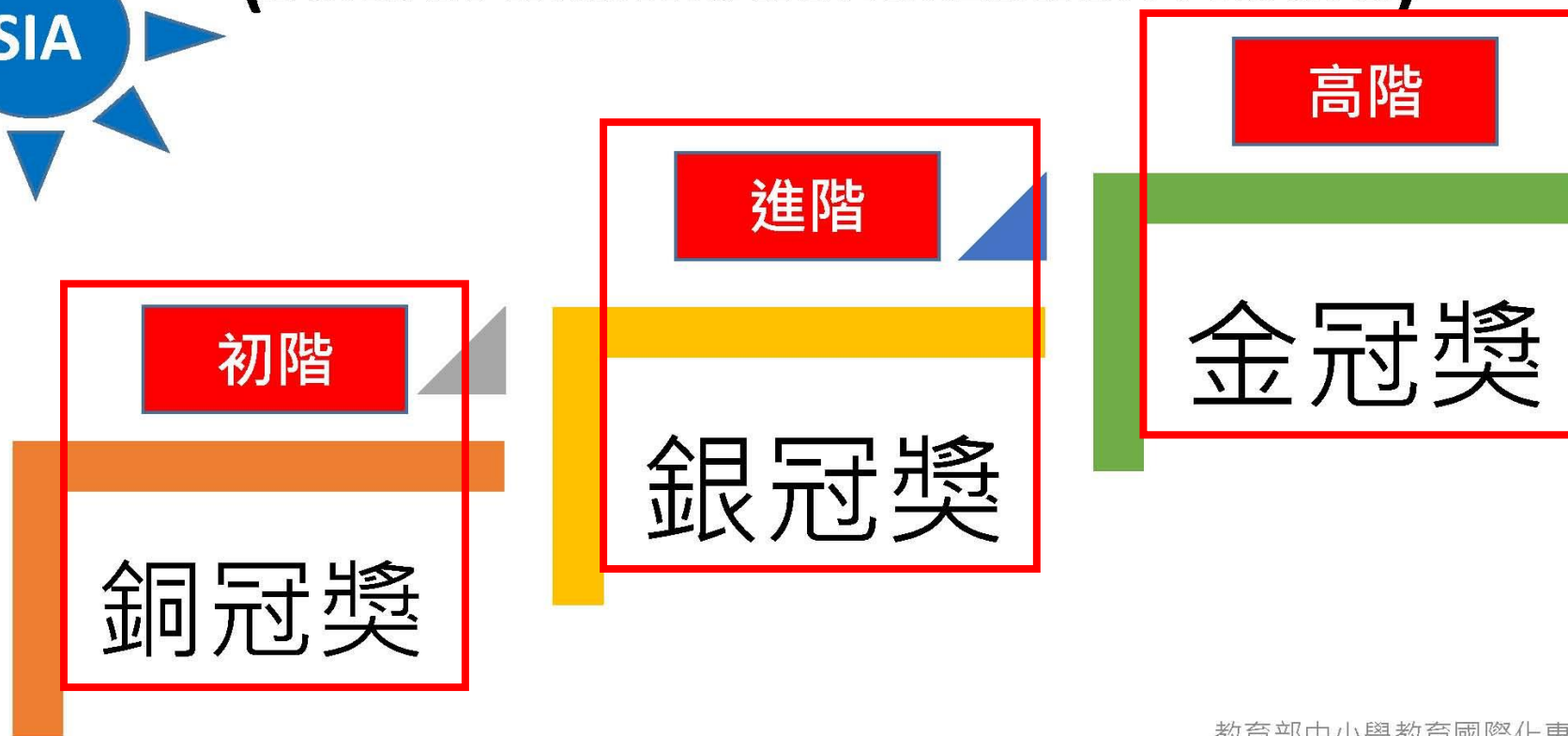


SIEP 學校國際化獎

採申請乃論，第一階段線上審查，第二階段必要時實地訪視。



(School Internationalization Award)



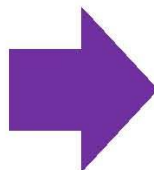


3.環境整備方面 (大部分新增、教師培力改變作法)

國際教育1.0輔助策略：
資源統整與支援系統



(政策宣導+申請列管+
資訊網+資料庫)



國際教育2.0策略二：
打造友善國際化環境

建立教師國際教育培力
及認證機制 (改變作法)

訂定國際教育2.0績優
獎勵要點(新增)

建置行政支援窗口
(政策宣導+申請列管
+資訊網+資料庫)

建立教育行政人員國際化培力及
認證機制(新增)

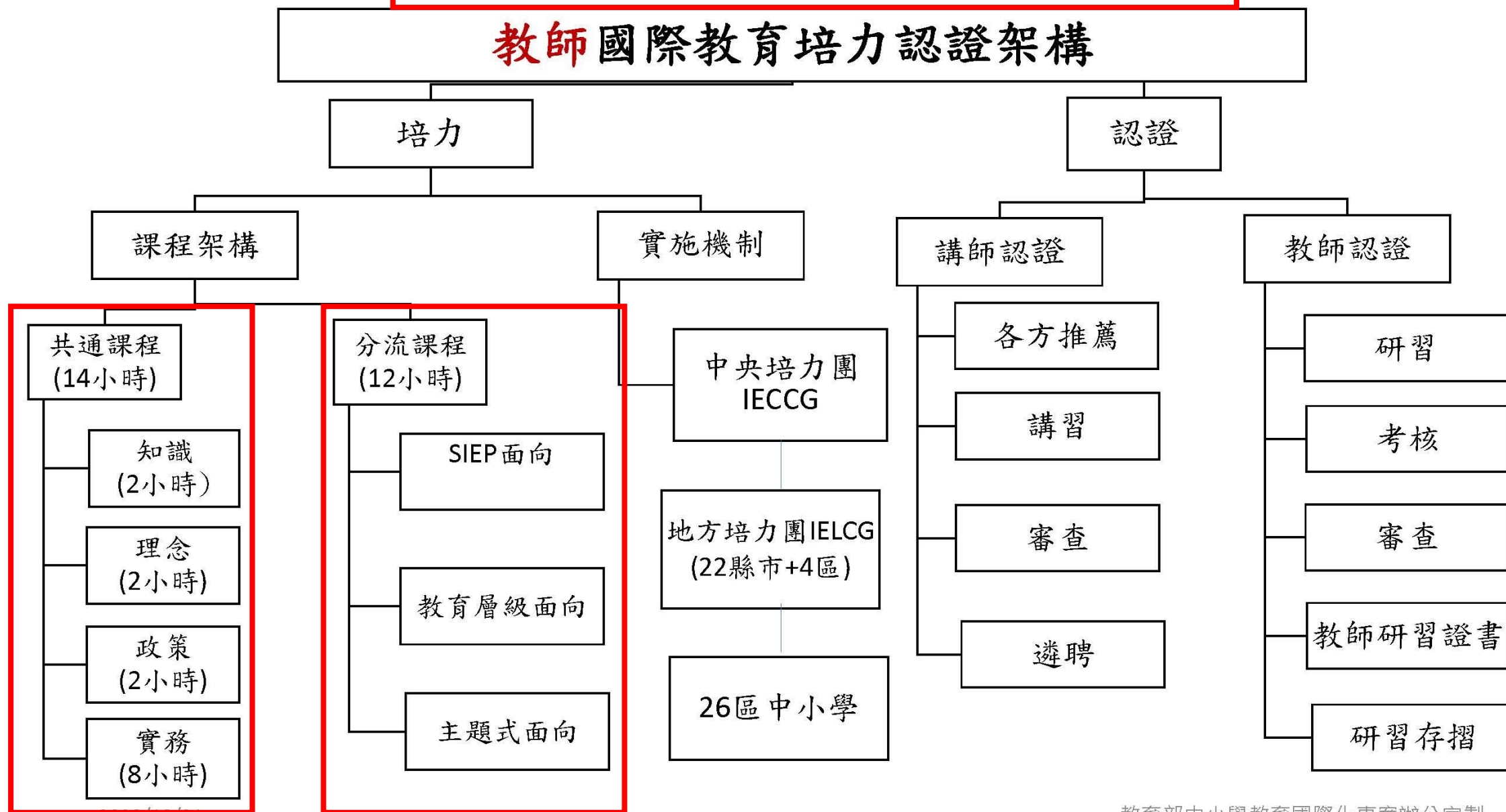
建置中央及地方培
力團(新增)

檢討修訂國際化
教育法規(新增)



教師國際教育 培力認證

教師國際教育培力認證架構





教師國際化培力實施機制-國際教育培力團

國際教育中央培力團

任務	1.協助國際教育地方培力團之成立及運作 2.審查及督導全國培力團年度工作計畫。
工作項目	1.編製IECCG及IELCG實施手冊 2.提供各教育主管機關成立IELCG之諮詢 3.辦理IELCG委員研習 4.審查IELCG年度工作計畫 5.督導IELCG執行年度工作計畫 6.協助IELCG解決執行問題 7.向IEA提出年度報告

協助設立



輔導

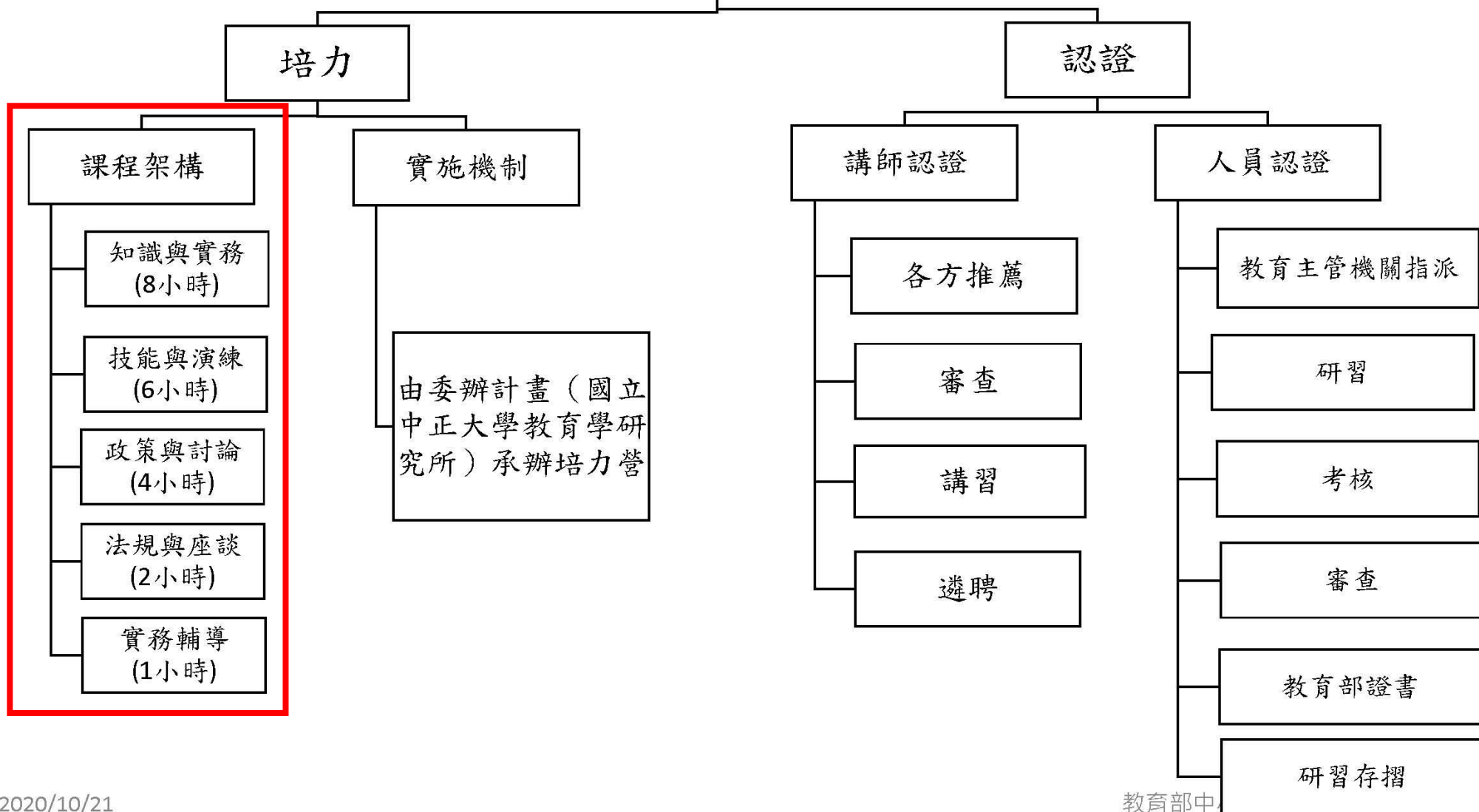
國際教育地方培力團

任務	提供學校推動SIEP之培力研習、諮詢與輔導
工作項目	1.辦理教師國際教育培力研習 2.辦理SIEP諮詢及輔導 3.成立及管理SIEP研發社群 4.建置與維護轄區國際教育資料庫及資源分享平臺。

教育行政人員國際化 培力認證



教育行政人員培力認證架構



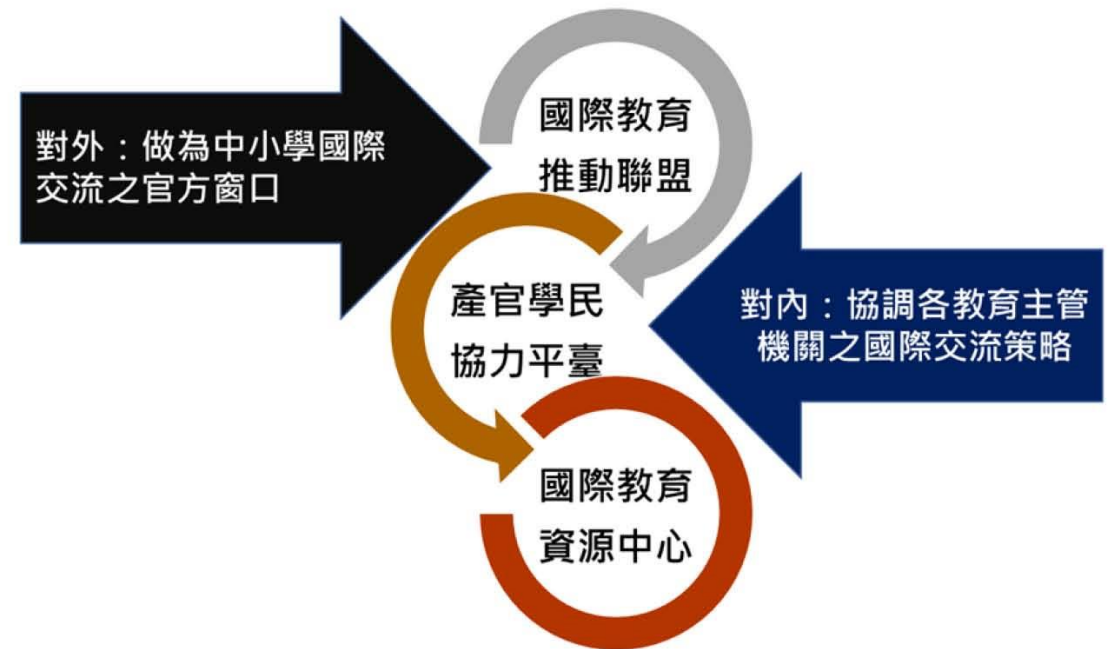


4.對外機制方面(全部新增)

國際教育2.0目標三：
拓展全球交流

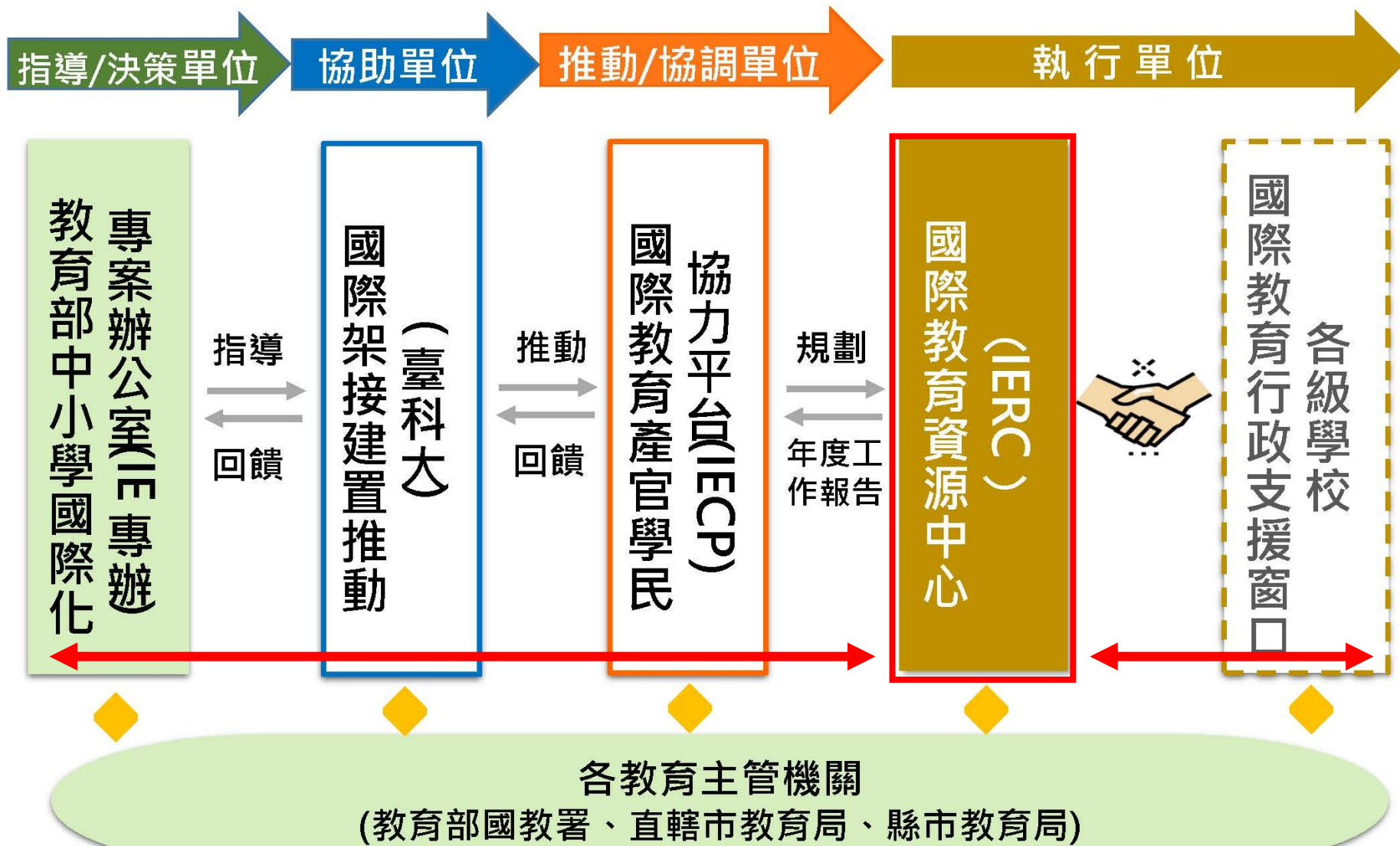


國際教育2.0策略三：
建立國際架接機制





國際架接機制之運作



產官學民協力平臺(IECP)及國際教育資源中心(IERC)



產官學民協力平臺

任務	1.協助國際教育資源中心之成立及運作 2.開發、推廣及媒合教育國際化資源與機會。
工作項目	1.設立中小學對外聯繫接洽窗口 2.協助辦理海外先導參訪與境內先導接待 3.規劃及推動國際交流境外與境內媒合機制 4.建置及推廣國際交流平臺（國際交流櫥窗） 5.規劃與推動國際交流（含接待家庭）研習 6.辦理全國協力案補助之彙整與複審 7.向IEA提出年度工作報告

協助成立

輔導

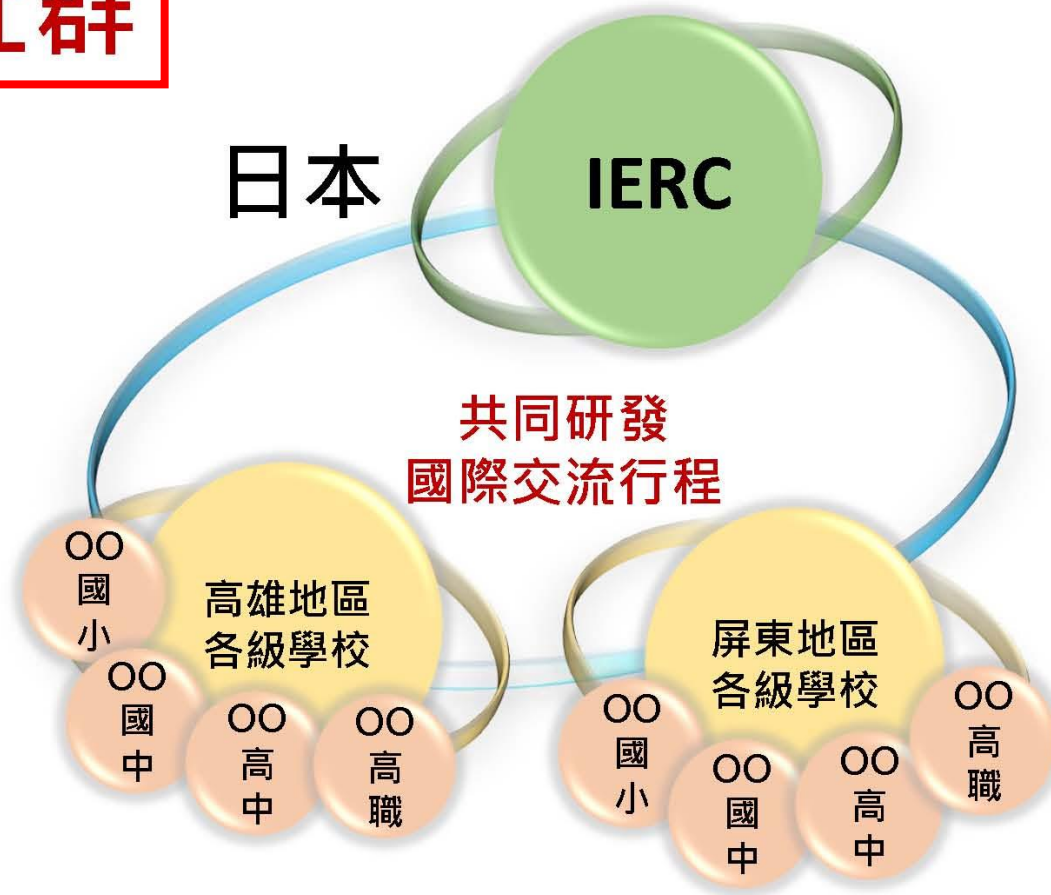
國際教育資源中心

任務	提供學校推動SIEP及教育國際化之諮詢與輔導
工作項目	1.經營國際交流社群與國際交流櫥窗 2.協辦先導參訪與先導接待 3.辦理協力案媒合活動 4.辦理國際交流(含接待家庭)研習 5.辦理協力案補助之彙整與初審 6.管理國際交流資料庫與資源分享平臺



IERC成立及管理國際交流社群

- 協助轄區內學校設立各種社群。
- 透過社群研習主題國家，做好交流準備。
- 透過社群共同研發交流行程。
- 透過群組交換交流心得，建立國際夥伴關係。

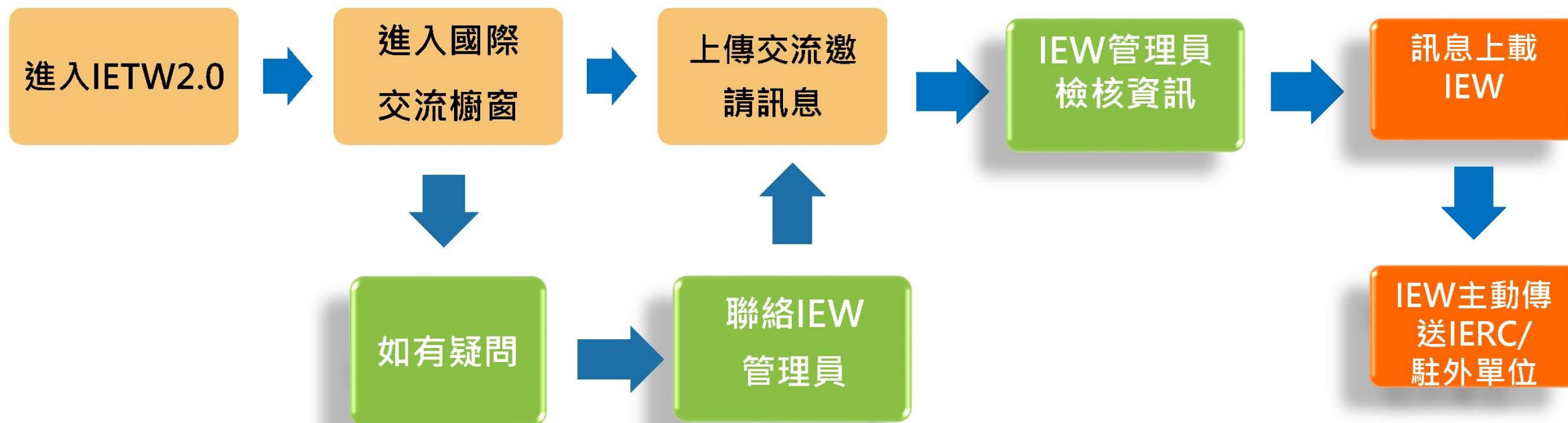




國際交流櫥窗(IEW)

➤ 模式一：提供境（海）內外學校上傳交流訊息

- 有意願進行交流的海內外學校可上IEW填寫，並上傳交流邀請訊息。
- IEW管理員檢核訊息正確性及詳實性後，會將海外學校邀請訊息上載IEW。
- IEW管理員會經常檢查交流訊息，主動透過IERC傳給臺灣中小學，也會將臺灣中小學交流邀請訊息，透過教育部駐外單位傳給海外中小學。

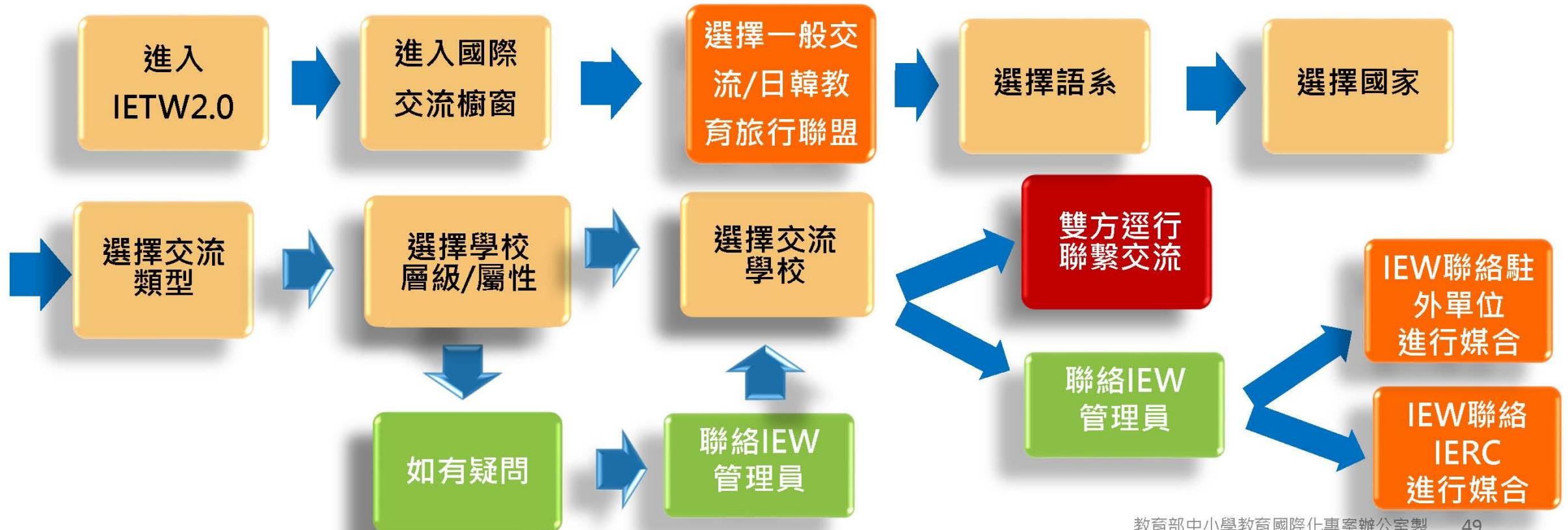




國際交流櫥窗（IEW）

➤ 模式二：提供境(海)內外學校搜尋國際交流機會

- 海內外學校可依語系、國家、交流類型、學校層級/屬性等選項進行搜尋交流機會，選擇交流學校。
- 尋得交流對象後，學校得逕行聯繫交流，亦得聯繫IEW管理員，由IEW管理員透過IERC進行媒合（inbound），或透過駐外單位進行媒合（outbound）。





109年12月止 重要工作時程

1.SIEP-課程發展與教學/國際交流

2.SIEP-學校國際化

3.國際教育2.0教師培力共通課程講師培訓營

4.國際教育中央及地方培力團

5.國際教育行政支援窗口

6.國際教育資源中心



1.SIEP-課程發展與教學/國際交流 重要工作時程表

編號	SIEP-課程發展與教學/國際交流 工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	SIEP-課程發展與教學/國際交流實作手冊編製完成（臺灣師大）					
2	課程工具包撰寫學校（第1批）（先導學校）					
3	課程工具包撰寫學校（第2批）（教育主管機關推薦）					
4	教師培力共通課程講師培訓（第1批）（中正大學）					
5	教師培力共通課程講師培訓（第2批）（中正大學）					
6	SIEP-課程發展與教學/國際交流工具包檢索平臺建置完成（臺師大、臺科大）					
7	地方培力團諮詢輔導工作研習（中正大學、臺灣師大、中山大學）					



2.SIEP-學校國際化 重要工作時程表

編號	SIEP-學校國際化 工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	SIEP-學校國際化實作手冊編製完成（中山大學）					
2	教師培力共通課程講師培訓（第1批）（中正大學）					
3	教師培力共通課程講師培訓（第2批）（中正大學）					
4	學校國際化試辦說明會（教育主管機關推薦）					
5	學校國際化試辦					
6	學校國際化試辦-學校佐證資料填報系統建置完成（中山大學/臺灣科大）					
7	學校國際化試辦-審查系統建置完成（中山大學/臺灣科大）					
8	學校國際化試辦學校佐證資料上傳					
9	學校國際化試辦審查委員線上審查（中山大學）					
10	SIEP-學校國際化工具包檢索平臺建置完成（中山大學、臺灣科大）					
11	地方培力團諮詢輔導工作研習（中正大學、臺灣師大、中山大學）					



3.國際教育2.0教師培力共通課程-講師培訓營

重要工作時程表

編號	國際教育2.0教師培力共通課程 (知識、理念、政策、實務) 講師培訓營	8月	9月	10月	11月	12月
1	教師培力共通課程-講師培訓營-第1批 (中正大學、臺灣師大、中山大學)					
2	教師培力共通課程-講師培訓營-第2批 (中正大學、臺灣師大、中山大學)					
3	教師培力共通課程-講師人才庫建置 (中正大學、臺灣科大)					



4.國際教育中央及地方培力團 重要工作時程表

編號	國際教育中央及地方培力團工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	國際教育2.0政策推動工作會議（IE專辦、國教署）					
2	教育行政人員國際化培力營（中正大學）					
3	SIEP補助要點修訂通過（國教署）					
4	國際教育2.0白皮書寄送教育主管機關及各校（國教署）					
5	中央培力團委員會籌組會議（國教署、IE專辦）					
6	地方培力團任務學校群組工作坊（中正大學、臺灣師大、中山大學）					
7	年度工作說明會（中正大學、臺灣師大、中山大學）					
8	任務學校成立國際教育SIEP研發社群					
9	地方培力團任務學校研提年度工作計畫（延至109年12月）					
10	教育主管機關向國教署申請年度工作經費（延至109年12月）					
11	國教署核定任務學校補助金額（延至110年年1月）					
12	地方培力團委員會成立並開始運作					
13	地方培力團諮詢輔導工作研習（中正大學、臺灣師大、中山大學）					
14	中央培力團與地方培力團代表聯合會議（IE專辦、國教署、中正大學）					



5.國際教育行政支援窗口 重要工作時程表

編號	國際教育行政支援窗口工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	國際教育2.0政策推動工作會議（IE專辦、國教署）					
2	教育行政人員國際化培力營（中正大學）					
3	SIEP補助要點修訂通過（國教署）					
4	國際教育2.0白皮書寄送教育主管機關及各校（國教署）					
5	任務學校群組工作坊（臺灣科大）					
6	年度工作說明會（臺灣科大）					
7	任務學校辦理轄區國際教育2.0政策及SIEP補助要點宣導會議					
8	任務學校研提年度工作計畫（延至109年12月）					
9	教育主管機關向國教署申請年度工作經費（延至109年12月）					
10	國教署核定任務學校補助金額（延至110年年1月）					
11	辦理國際教育1.0 SIEP補助案核銷及列管填報					



6.國際教育資源中心 重要工作時程表

編號	國際教育資源中心工作項目	8月	9月	10月	11月	12月
1	國際教育2.0政策推動工作會議（IE專辦、國教署）					
2	教育行政人員國際化培力營（中正大學）					
3	國際教育旅行補助要點修訂通過（國教署）					
4	國際教育2.0白皮書寄送教育主管機關及各校（國教署）					
5	產官學民協力平臺委員會籌組會議（IE專辦、國教署）					
6	任務學校群組工作坊（臺灣科大）					
7	年度工作說明會（臺灣科大）					
8	任務學校成立國際交流研發社群					
9	任務學校研提年度工作計畫（延至109年12月）					
10	教育主管機關向國教署申請年度工作經費（延至109年12月）					
11	國教署核定任務學校補助金額（延至110年年1月）					



國際
教育

2.0

缺你
不可



教育部期待您的參與

補助推動國際教育經費作業要點





教育部國民及學前教育署 補助推動國際教育經費作業要點

(本要點預定於109年10月21日臺教國署高字第
1090120144B號令修正發布)



主要修訂重點

01.要點名稱

修正為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點」

02.補助對象

- 地方政府。
- 地方政府主管學校。
- 教育部主管學校。



03.補助原則

普及性、全面性、衡平性。

04.補助時程

考量學校執行計畫情形，調整以「學年制」補助

05.任務重點

- 國際教育地方培力團
- 國際教育行政支援窗口

任務學校/編組主要工作

國際教育地方培力團

- 提出年度工作計畫；
- 辦理教師國際教育培力研習；
- 辦理SIEP諮詢與輔導；
- 經營SIEP研發社群；
- 管理SIEP培力諮詢資料庫與資源分享平臺；
- 向國際教育中央培力團提出年度工作報告。

重要工作



國際教育行政支援窗口

- 提出年度工作計畫；
- 辦理國際教育2.0政策、法規及績優獎之宣導；
- 辦理SIEP補助之彙整與初審；
- 辦理國際教育2.0成效評估調查；
- 辦理中小學教育國際化普查；
- 管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺；
- 提出年度工作報告。

補助類別及經費上限

新

學校辦理國際教育
融入國定/雙語課程

每學年最高20萬元

國際教育地方培力團

改由地方培力團辦理
研習課程，每學年最
高30萬元



學校辦理國際交流

每學年最高50萬元

學校辦理學校國際化

依國際化指標達成程
度分為初階、進階及
高階，每階最高核定
20萬元，每階限申請
一次

申請經費時程



嘉義縣國際教育資源中心



嘉義縣國際教育資源中心 (CYC-IERC)運作說明



翁正舜

Chai-Yi County International Education Resource Center , CYC-IERC

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

- 設立緣由
- 一、資源中心
- 二、地方培力團
- 三、行政支援任務學校
- 四、辦理國際交流學校
- 五、教育部委辦專案學校
- 六、推動參與學校

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

- 設立緣由

- 一、依據教育部中小學國際教育白皮書2.0計畫。
- 二、依據本縣創新教育白皮書-點亮嘉義囡仔的未來。

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

• 一、資源中心

- 局處長官：召集人-陳添丁處長、副召集人-李美華副處長

執行秘書-柳敦仁科長、副執行秘書-吳順發課督

- 中心人員：主任-陳宇水校長、承辦-翁正舜老師

助理-羅亭雅老師、協辦-陳冠伶老師

(本縣推動組織架構圖)

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

- 一、資源中心-(一)成立中心及建置系統
- 成立資源中心，並籌設維運地方培力團及任務學校。
- 成立國際交流單一窗口，進行國際架接機制工作。
- 成立及管理國際教育社群(教師專業發展)。
- 建置本縣國際教育官方網站、臉書粉專、LINE群組、雲端平台等。
- 建置及維護轄區內國際教育資料庫、雲端分享平台。

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

- 一、資源中心-(二)宣導推廣及課程教學
- 宣導及推廣教育部國際教育2.0政策。
- 辦理國際教育宣導諮詢、SIEP申請審核及輔導訪視。
- 進行國際教育之課程模組設計及教材研究發展。
- 編印國際教育之課程設計、教學成果、評量成效、資源手冊等。
- 配合教育部委辦大專院校辦理教師國際教育培力課程(共通部分)。

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

- 一、資源中心-(三)資料彙整及工作報告
- 調查並彙整縣內國際教育各項相關計畫及數據供參。
- 撰寫本縣國際教育年度實施成果及發展願景。
- 向教育部中央培力團提出年度工作報告。

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

• 二、地方培力團

- 行政支援組：督導、總覽、籌辦各工作項目執行。

（陳宇水校長、吳順發課督、翁正舜老師）

- 專家學者組：指導並協助各工作項目執行。

（鄭勝耀教授-中正大學）等

- 宣導推廣組：辦理國際教育2.0宣導推廣說明會。

（陳月珍校長-瑞峰國小、盧柏全校長-布新國小）

- 諮詢輔導組：提供學校諮詢建議並協助推動，輔導及訪視中小學。

（劉妙珍校長-港墘國小、蔡政儒主任-港墘國小）

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

• 二、地方培力團

- 課程研發組：課程模組設計-徵集學校推動國際教育現況。

教材研究發展-徵集國際教育課程教材及教案設計。

撰寫課程設計、教學成果、教學評量成效等成果。

編制國際教育資源手冊。

(李建華主任-成功國小、陳昭典主任-雙溪國小)

(江柏瑤主任-忠和國中、徐才尹老師-太保國中)

- 教學資源組：成立並充實國際教育之數位資源平台。

(紀淑萍主任-龍崗國小)

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

• 三、行政支援任務學校

- 協辦宣導推廣：瑞峰國小、布新國小 預計109.10-11月辦理
- 協辦申請審核：大林國中(SIEP) 預計110.3-4月辦理
(撰寫研習110.2-3月)
- 協辦外埠參訪：溪口國小 預計109.11.6辦理
- 協辦成果發表：祥和國小 預計109.12月辦理

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

• 四、辦理國際交流學校

- 接待家庭：成功國小(委託南台科大) 預計109.12.06辦理
- 國際志工：三和國小等10所學校 預計109.11-12月辦理
- 兒童會議：大同國小(日本福岡APCC) 預計110.7-8月辦理

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

- 五、教育部委辦專案學校

- 學校國際化試辦學校：鹿草國中(雙語)、成功國小

(國立中山大學委辦)

預計110.1-2月辦理工作坊

- 融入課程撰寫試辦學校：忠和國中(雙語)、成功國小

(國立臺灣師範大學委辦)

預計110.1-2月辦理工作坊

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC運作說明

• 六、本縣推動參與學校

- 109 SIEP-課程教學：鹿草國中、民雄國中
- 109 SIEP-教專發展：鹿草國中、東石國中、港墘國小、雙溪國小
- 子計畫二、國際教育課程教學(核定109年度八所)

國小端：成功國小、瑞峰國小、雙溪國小

龍崗國小、港墘國小、布新國小

國中端：忠和國中、鹿草國中

嘉義縣國際教育資源中心**CYC-IERC**運作說明

- 子計畫三-遠距視訊教學課程(因疫情之故，暫緩辦理)
- 子計畫四-國際友伴到校共學(因疫情之故，暫緩辦理)
- CYC-IERC 109工作項目彙整一覽表

嘉義縣國際教育資源中心CYC-IERC官網二維碼

