



教育部中小學國際教育 白皮書 2.0 宣導推廣



翁正舜



教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-推動歷程



國際教育2.0 推動歷程



[1090514](#)
[教育部國際教育2.0線上記者會\(57\)](#)

[中小學國際教育白皮書2.0發布活動影片\(27\)](#)

國際化仍以國家為運作單位

國際化加速發展的21世紀，中小學普遍重視國際教育及國際交流，但國家仍為國際社會互動的主體，國家主導的政策為中小學國際教育及國際交流之主流。

1. 國際教育受到世界主要國家重視

在聯合國及國際組織的倡導下，國際教育愈來愈受到各國重視。進入21世紀以來，世界主要國家皆提出國家層級的國際教育政策。

2. 國家領導之國際教育交流盛行

1980年代以來，國家主導的教育國際交流與競爭愈為盛行。我國國際經濟貿易依存度高，今後唯有增進人民的國際視野，培養我國教育無可取代之實力與優勢，方能不斷提升國家的國際競爭力。

未來推動方向

1. 深化推展國際教育融入課程

鼓勵學校將國際教育融入各學科領域，或設計國際教育課程模組，提升外語、全球議題、文化課程學習及資訊科技運用能力等，進行課程國際化的深度實踐。

2. 擴大國際交流對象與交流模式

鼓勵學校建立國際夥伴關係及實施多元國際交流模式，包括實體及網路的國際交流，讓學生透過體驗學習，認識不同國家及文化，提升國際視野與競爭力。

全球化蘊育教育競爭與合作

全球化加速發展的21世紀，全球化的開放競爭本質和反全球化的全球公民責任浪潮，都是教育現場不容忽視的課題。

1. 全球教育競爭促進國際學生流動

全球化帶動市場自由化的趨勢對各國教育產生史無前例的衝擊。就學生言，必須提升其與國際接軌學習與工作的能力；就學校言，必須建置國際化的浸潤環境；就教育主管機關言，必須提升國際視野與處理國際事務之專業。

2. 全球永續發展議題普受各國重視

在全球化時代，人類面臨貧富不均以及如何與生態環境共存共榮的困境。低度開發國家動盪不安，生態失衡造成極端氣候及自然災害，引起各國中小學教育對於全球永續發展議題的重視。

未來推動方向

1. 注入全球競爭人才的培育元素

全球化時代的人才競爭是全球性的，國際教育應將未來社會所需技能，如外語能力、科技運用能力、全球議題探究反思能力及跨文化溝通能力等，納入課程與教學內涵，方能切實提升學生的競爭力。

2. 教導學生善盡全球公民責任

全球永續發展攸關人類生存與發展，亦為國人應關注的議題。未來全球公民必須具備全球永續發展的概念，國際教育應將SDGs納入學生學習與實踐的內容。

教育國際化需求大幅增加

2011年起針對課程發展與教學、國際交流、教師專業發展及學校國際化四個面向進行普查。歷年普查結果發現，除了申請SIEP補助的學校外，有更多學校透過其他經費實施教育國際化的四軌工作。

課程發展與教學

• 三項指標皆已達標，顯示中小學將國際教育融入課程的規模正逐年擴大。2018年辦理校數達全國總校數50.05%，透過外語及文化課程學習校數達52.03%。

國際交流

• 兩項指標皆已達標，顯示中小學國際交流的頻率及對象正逐年擴大。國際交流累計前十名的國家依序為：日本、美國、韓國、新加坡、加拿大、馬來西亞、英國、澳洲、印尼、德國。

教師專業發展

• 一項指標皆未能達標，參與人數也逐年降低。2018年辦理校數跌至全國29.96%左右。2018年為止，取得初、進階證書人數合計9,768人，約佔全國中小學教師人數的4%。

學校國際化

• 為四軌中辦理校數最多者，兩項指標皆已達標，顯示大部分中小學對學校國際化相當重視。辦理校數佔全國總校數比率大致維持在64%-67%。

未來推動方向

1. 區分不同國際化需求群組提供協助

未來對於不同國際化條件的學校與教師，國際教育之實施方式與支持系統必須更為完備，以全面提升學校及教師參與興趣。

2. 教育國際化法規需進一步鬆綁

2018年全國中小學教育國際化活動情形，與2011年白皮書提出時的情況相比，已有長足進展。未來應透過政策之鼓勵與教育法規之鬆綁，促使更多學校及人才投入國際教育，並使教育國際化持續深化與推展。

我國教育法制大幅鬆綁

近十年來各國政府在教育上扮演的角色，逐漸從過去的提供者及主導者，轉變為協助者及促進者。我國與時俱進，教育權的概念也從「受教權」轉變為「學習權」，各項法規朝向以學生為主體的概念大幅鬆綁。

實驗教育三法

- 2015至2019年四年間，學校型態實驗教育學生人數成長24.3倍，高達7,394人。
- 2018年12月，行政院已公布「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部刻正進行《國民教育法》與《高級中等教育法》配套修法工作。修法完成後，中小學雙語教育可望常態性實施。

12年國教課程綱要

- 12年國教課程綱要以三面九項核心素養做為各領域課程發展之主軸，其中，「C3多元文化與國際理解」核心素養，強調培育學習者在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題或國際情勢，並提升國際移動力。

未來推動方向

1. 推動課程國際化之實驗教育

依據實驗教育法推動課程國際化，參考現行國際認證課程及各國課程，結合我國中小學課程優勢，建立各種類型與不同程度的創新國際化課程模組，帶動國內課程革新，並塑造我國國際課程特色品牌。

2. 推動深度課程整合之國際教育

依據12年國教課程綱要，將國際教育融入各領域學科，或以議題發展跨領域課程，鼓勵中小學設計不同程度、類型的國際教育課程與教學策略模式，進行全球素養的深度學習。

教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-What 1(理念)



國際教育2.0之理念



• 國際教育2.0建立在12年國教課綱之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。

• 國際教育2.0強調跨域資源之整合運用。課程上強調與資訊科技、雙語教育及12年國教課程綱要資源結合；行政上強調中央進行跨部會合作，地方進行跨局處合作，並善用大學校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合。

• 國際教育2.0之推動不在菁英化，而在普及化。未來除植基於國際教育1.0精進作為外，亦將針對偏鄉學校及弱勢學生挹注更多資源，確保每一位學生接受國際教育之機會。

國際教育2.0主張教育主管機關在中小學教育國際化工作上扮演積極領導角色，提升其國際化能量。未來優先工作包括：整合轄管國際化資源，設立專責單位及人力，培育國際化事務人才，推動學校本位國際教育及教育國際化，參與國際架接機制。

12年國教課程綱要為基礎

中小學國際教育普及化

跨域資源之整合運用

教育主管機關扮演關鍵角色

教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-結合新課綱



12年國教課程綱要國際教育議題實質內涵一覽表

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學（初階）	國民中學（進階）	高級中等學校（高階）
國家認同	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3向外國人介紹我國文化特色的能力。	國J1理解國家發展和全球之關聯性。 國J2具備國際視野的國家意識。	國U1從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2正視自己對國家的責任。

教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-結合新課綱



<p><u>國際素養</u></p>	<p>國E4認識全球化與相關重要議題。 國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>國J3了解我國與全球議題之關聯性。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>國U3具備探究全球議題之關聯性的能力。 國U4具備跨文化反思的能力。 國U5具備跨文化的溝通能力。</p>
<p><u>全球競合力</u></p>	<p>國E7認識全球競爭與合作的現象。 國E8探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>國J5檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國J6具備參與國際交流活動的能力。 國J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	<p>國U6分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 國U7具備解讀全球勞動市場的能力。</p>
<p><u>全球責任感</u></p>	<p>國E9認識世界基本人權與道德責任。 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>國U8辨識維護世界和平與國際正義的方法。 國U9體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U10發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>

國際教育2.0之願景、目標與策略

願景

接軌國際 鏈結全球

人才培育

環境整備

對外機制

目標

培育全球
公民

促進教育國
際化

拓展全球
交流

策略

精進學校
本位國際
教育

打造友善國
際化環境

建立國際
架接機制

國際教育2.0之願景: 接軌國際、鏈結全球

中小學教育應打破傳統框架，邁開大步，在國際教育1.0的基礎上，將我國的中小學教育提升成為與國際化及全球化銜接的優質教育。

「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。

「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。



國際教育2.0

目標一

培育全球公民



培育全球公民意涵：中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。此與國際教育1.0之培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」方向並無二致。

彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

善盡全球公民責任

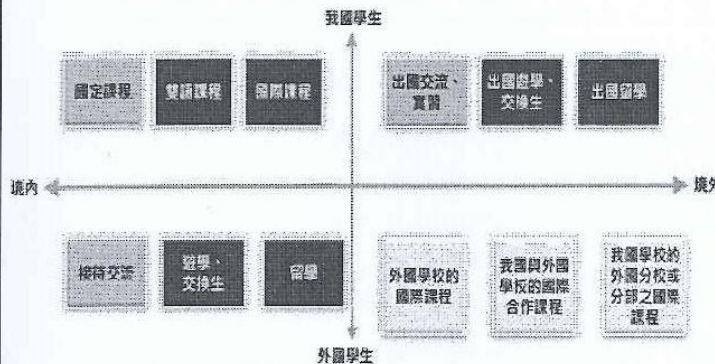
能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。



國際教育2.0 目標二 促進教育國際化

促進教育國際化意涵：創造一個以學生為主體的國際化學習環境，讓其感受到參與教育國際化活動是正向的、受到鼓勵的，並能累積學習成果，有助於進行跨國學習及工作。

國際教育1.0實施對象僅限境內本國學生，教育國際化活動僅限「國際教育融入國定課程」、「接待交流」及「出國交流及實習」三項。



國際教育2.0實施對象擴及外國學生。實施內容大幅擴增：在國際教育融入課程象限，擴增「雙語課程」及「國際課程」兩項；在我國學生至境外象限，擴增「出國遊學、交換生」及「出國留學」兩項；在外國學生至境內象限，擴增「遊學、交換生」及「留學」兩項。



國際教育2.0

目標三

拓展全球交流

拓展全球交流意涵：指連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口。

國際教育1.0 已針對經費及實施進行國內資源之整合。



國際教育2.0 除了要加強原有國內外資源整合工作外，更要建立一個全球連結機制。這個機制內部透過全國國際交流網絡來整合教育國際化有關資源，以快速回應國際外交流及合作機會；外部透過我國駐外單位，一方面尋求及引進中小學教育國際化之各種資源及機會，另一方面迅速將我國中小學策略聯盟交流計畫傳導至海外。

國際教育2.0

精進學校本位國際教育三面向

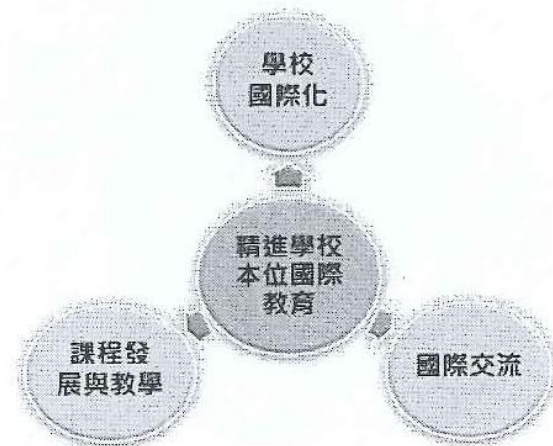
精進學校本位國際教育：基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此推動策略為不設定全國性的國際教育績效評比標準，鼓勵各校依其情況及需要辦理SIEP。

國際教育1.0的SIEP從課程融入、國際交流、教師專業發展及學校國際化四軌同時推動，惟從學校實施SIEP的檢討發現，教師專業發展研習由學校自行辦理的品質較難掌握。

國際教育2.0將教師專業發展改由教育部統籌規劃辦理。未來SIEP將改從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三個面向推動。

策略一

精進學校本位國際教育



國際教育2.0

打造友善國際化環境三面向

打造友善國際化環境：對教師及教育行政人員應提供便捷的培力機制，對學生祛除教育國際化的法制障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助。

國際教育1.0已從「建置推動機制、整合推動資源及進行全面品管」三方面，建置國際教育的配套支援系統，原有之資訊網、資料庫、成效評估等政策品管工作皆應續予精進。

國際教育2.0植基於國際教育1.0支援系統之上，進一步打造友善的國際化環境，從推動教師及教育行政人員國際化培力認證、檢討修訂國際化教育法規，以及建置國際化支持網絡三面向，打造友善的國際化環境。

策略二

打造友善國際化環境





國際教育2.0

建立國際架接機制三層面

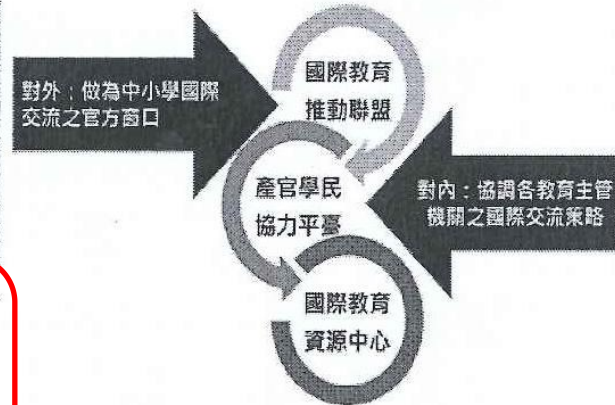
建立國際架接機制：指由教育部結合各教育主管機關，共同建置一個連結國際的網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外做為中小學國際交流之官方窗口。

國際教育1.0在推動配套措施方面已有「整合推動資源」之規劃，並強調經費、人力及社區三種資源之統整運用，以及照顧偏鄉或文化弱勢地區的中小學。惟檢討發現，對可用資源之統整不足，對偏鄉學校之照顧亦有待加強。

國際教育2.0建立在各教育主管機關的合作之上，不僅要強化國際化資源之整合，更要協助各教育主管機關引進國外資源，建立快速便捷的國際聯繫管道。國際架接機制由國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺及國際教育資源中心三個層面構成。

策略三

建立國際架接機制

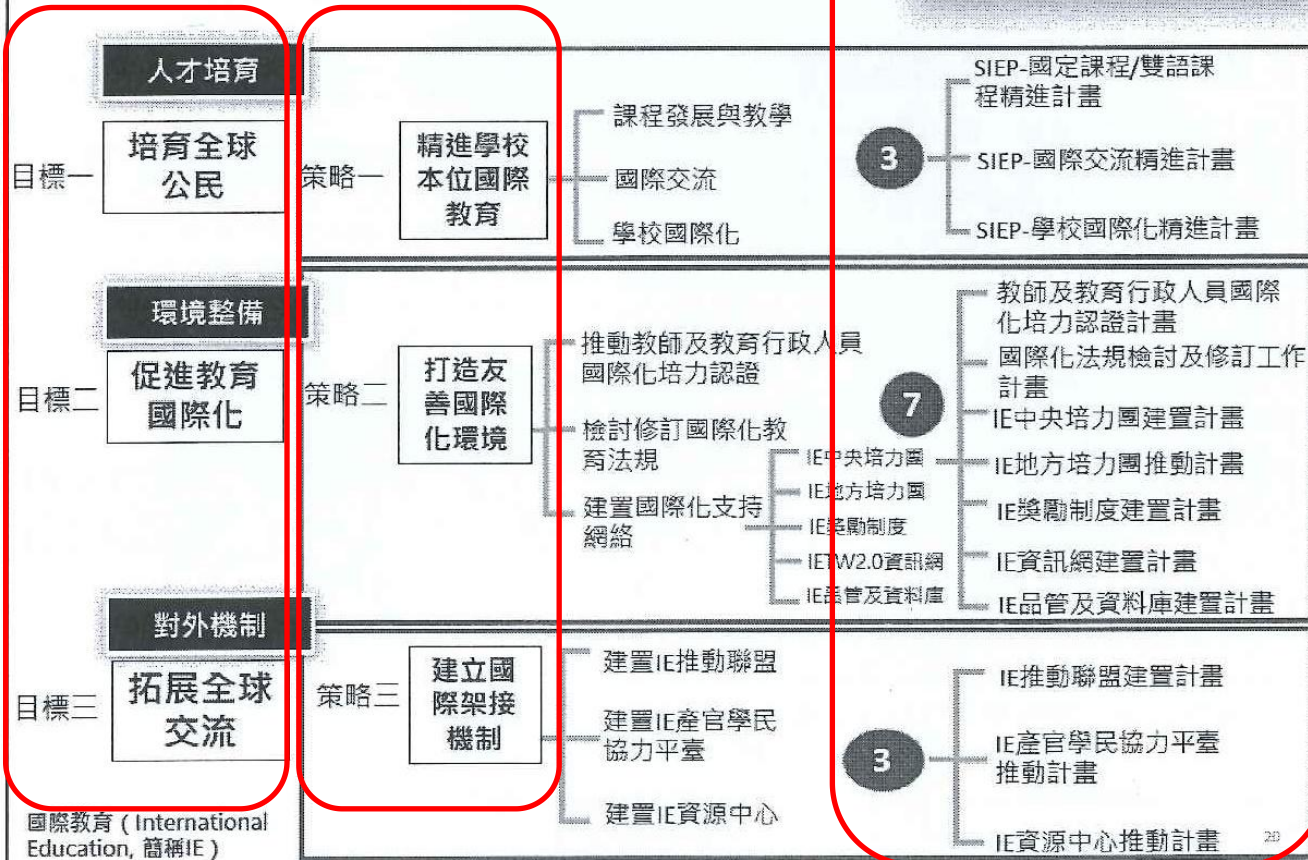


教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-How



國際教育2.0之行動方案(總覽)

13個行動方案



教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-經費及時程



國際教育2.0預估經費與推動時程



國際教育 (International Education, 簡稱IE)

策略	方案序號	年度 方案簡稱	2020	2021	2022	2023	2024	2025
			1 億元	1.4 億元	1.8 億元	2 億元	2.2 億元	2.5 億元
精進SIEP	1	SIEP-國定課程/雙語課程精進計畫		√	√	√	√	√
	2	SIEP-國際交流精進計畫		√	√	√	√	√
	3	SIEP-學校國際化精進計畫	試辦	√	√	√	√	√
打造友善國際化環境	4	教師及教育行政人員國際化培力認證計畫	√	√	√	√	√	√
	5	國際化法規檢討及修訂工作計畫	√	√	√	√	√	√
	6	IE中央培力團建置計畫	√	√	√	√	√	√
	7	IE地方培力團推動計畫	√	√	√	√	√	√
	8	IE獎勵制度建置計畫			√	√	√	√
	9	IE資訊網建置計畫	√	√	√	√	√	√
	10	IE品管及資料庫建置計畫	√	√	√	√	√	√
建立國際架接機制	11	IE推動聯盟建置計畫	√	√	√	√	√	√
	12	IE產官學民協力平臺推動計畫	√	√	√	√	√	√
	13	IE資源中心推動計畫	√	√	√	√	√	√

教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-中央分工



IE 專辦、國教署、國際司之分工

	國教署	IE 專辦	國際司
定位	國際教育2.0主政機關	國際教育2.0 規劃及諮詢單位	國際教育2.0主要協辦單位
任務	推動國際教育 2.0 政策及行動方案	策動國際教育 2.0 運作與實施	推動中小學國際連結
項目	<ol style="list-style-type: none">1. 執行國際教育2.0策略一及策略二2. 分配及補助SIEP 及產官學民協力案3. 核定及管理國際教育2.0委辦計畫4. 支援PSEIO人力及經費	<ol style="list-style-type: none">1. 協助國教署管理國際教育2.0 委辦計畫2. 列管 IEA 決議案3. 執行國際教育 2.0 策略三	<ol style="list-style-type: none">1. 協助PSEIO 執行國際架接機制2. 提供及媒合國外國際交流資源及機會3. 推廣及媒合國內國際交流計畫4. 支援PSEIO人力及經費

教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-架構(中央)

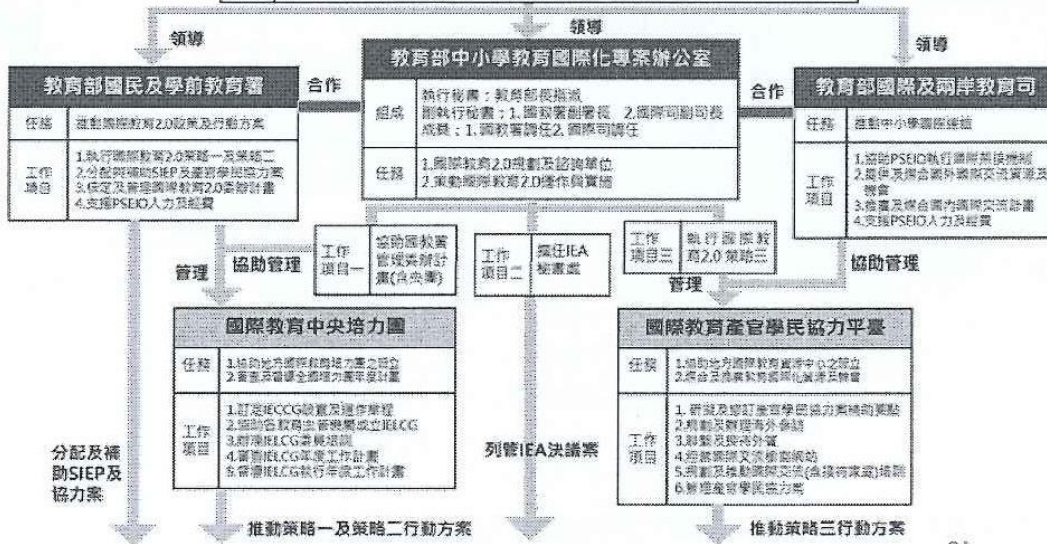


國際教育2.0 推動組織架構 -國家及教育部層級

國際教育推動聯盟 (IEA)	
組織	召集人：教育部長 副召集人：教育部次長 聯盟成員：1.教育主管機關代表 2.產官學民代表
任務	1.中央層級對外官方窗口 2.國際教育經驗分享平臺

IEA 政策發展小組	
組成	召集人：教育部次長 副召集人：國際署署長 國際司司長 PSEO執行秘書 成員：1.教育主管機關代表 2.中央協力單位代表 3.產官學民協力案代表
任務	審議IEA重要提案(推動學校本位國際教育、打造友善國際化環境、建立國際原址授課)

組織架構圖



教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-架構(地方)



國際教育2.0 推動組織架構 - 教育主管機關 及學校層級

各教育主管機關	
成員	教育部(國教署)、直轄市政府教育局、縣市政府教育局
任務	深化課程、地方培力
工作項目	1.設置任務實施單位及人力 2.鼓勵國內教師及行政人員參與培訓研習 3.SIEP宣導、推廣、諮詢、輔導、檢核、審查、補助及核銷 4.提高學民認知計畫之宣導、推廣、諮詢、輔導、檢核、審查、補助及核銷

國際教育地方培力團	
任務	提供學校推動SIEP及教育國際化之諮詢與輔導
工作項目	1.宣導及推廣國際教育2.0政策 2.辦理教師國際教育培力課程 3.辦理SIEP宣導、諮詢及輔導 4.成立及管理國際教育社群

合作

國際教育行政支援窗口	
任務	協助經費補助行政作業，建置及管理國際教育2.0資料庫
工作項目	1.辦理SIEP及協力委申請核銷 2.辦理成效評估調查 3.辦理教育國際化資訊 4.建置國際教育2.0資料庫

合作

國際教育資源中心	
任務	研拓及媒合學校國際交流機會
工作項目	1.研擬國際交流策略聯盟計畫 2.成立及管理國際交流聯盟 3.辦理國際學民協力團體培訓 4.辦理國際交流(含接待來賓)培訓

國教署、直轄市、縣市轄屬各級學校	
	國小 國中 高中職 實驗教育學校及機構
任務	辦理國際教育及教育國際化相關計畫
工作項目	1.申請及辦理SIEP 2.申請及辦理國際學民協力案 3.鼓勵學校教師及行政人員參與國際教育培力認證 4.申請SIEP核銷案

教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-2.0 VS 1.0



國際教育2.0與1.0之不同處

項目	國際教育1.0	國際教育2.0
<p>目標</p> <p>培育具備四個特質的國際人才 (人才培育)</p> <p>人才培育</p> <p>培育全球公民 (精進SIEP)</p>	<p>1. 融入課程</p> <p>2. 國際交流</p> <p>3. 教師專業發展</p> <p>4. 學校國際化</p>	<p>目標加深加廣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育全球公民 (人才培育) 2. 促進教育國際化 (環境整備) <u>(新增)</u> 3. 拓展全球交流 (對外機制) <u>(新增)</u> <p>精進學校本位國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入國定課程 2. 融入雙語課程 <u>(新增)</u> 3. 國際交流 4. 學校國際化 (改變作法)
<p>環境整備</p> <p>促進教育國際化 (打造友善環境)</p>	<p>各縣市指定1-4任務 學校擔任行政支援窗 口 (協助申請、核銓 列管、普查)</p>	<p>打造友善國際化環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師國際化培力及認證機制 (改變作法) <u>(新增)</u> 2. 建立教育行政人員國際化培力及認證機制 <u>(新增)</u> 1. 檢討修訂國際化教育法規 <u>(新增)</u> 2. 建置中央及地方培力團 <u>(新增)</u> 3. 建置行政支援窗口 4. 訂定國際教育2.0績優獎勵要點 <u>(新增)</u>
<p>對外機制</p> <p>拓展全球交流 (國際架接機制)</p>	<p>無</p>	<p>建立三層級國際架接機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育推動聯盟 (IEA) <u>(新增)</u> 2. 國際教育產官學民協力平臺 (IECP) <u>(新增)</u> 3. 國際教育資源中心 (IERC) <u>(新增)</u>

教育部中小學國際教育白皮書2.0 宣導推廣-委辦計畫團隊



國際教育2.0 委辦計畫團隊

	委辦案1	委辦案2	委辦案3	委辦案4
計畫名稱	學校本位國際教育-課程融入及國際交流推動計畫	學校本位國際教育-學校國際化推動獎勵制度建置及國際化法規修訂計畫	教師及教育行政人員培訓力認證計畫	國際教育資訊網資料庫及國際架接推動計畫
團隊成員	國立臺灣師大 劉美慧 (主持人) 鄒文莉 (協同) 朱元隆 (協同)	國立中山大學 莊雪華 (主持人) 林香吟 (協同) 湯家偉 (協同) 賈美琳 (協同)	國立中正大學 鄭勝耀 (主持人) 詹盛如 (協同) 潘道仁 (協同) 鍾蔚起 (協同) 周玉霜 (協同)	國立臺灣科大 陳明志 (主持人) 陳秀玲 (協同) 羅芸 (協同) 王丞浩 (協同) 陸敬互 (協同)
負責方案	行動方案1,2	行動方案3,5,8	行動方案4,6,7	行動方案 9,10,11,12,13



國際教育2.0須縣市政府配合事項

1. 配合修正中長程國際教育政策或計畫
2. 將國際教育2.0之推動納入年度工作計畫
3. 於機關內部設立適當國際教育專責單位及人力
4. 鼓勵學校教師及行政人員參與國際教育2.0培力認證
5. 依SIEP / 國際教育旅行補助要點指定學校為國際教育地方培力團、國際教育行政支援窗口及國際教育資源中心之任務學校，承辦有關推動SIEP及國際架接各項工作。



教育部中小學國際教育 白皮書 2.0 宣導推廣

