



International  
**國際教育**  
Education

**白皮書2.0**

簡要版

教育部  
西元 2020 年 5 月發布



國際教育 2.0 願景

接軌國際  
鏈結全球

國際教育 2.0  
目標與策略

人才培育  
培育全公民

~

環境整備  
促進教育國際化

~

對外架接  
拓展全球交流

教育部中小學  
國際教育 2.0 全球資訊網



中小學教育是各國培育人才的基石。我國中小學教育的品質與成就一向享譽國際，多項國際學科能力評比在世界上名列前茅，是我國引以為傲的強項。

教育必須與時俱進，隨著國際化與全球化加速發展，我國中小學教師、家長及學生對於教育國際化興起熱烈需求。愈來愈多的中小學生希望踏出國門去旅遊、交流或學習，也有愈來愈多的外國學生有興趣到我國中小學課堂中一起交流或學習。

教育部為了符應中小學教育國際化的趨勢，培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，在 2019 年 4 月成立「中小學教育國際化專案辦公室」，責成其針對國際教育 1.0 執行結果進行檢討，並就現階段中小學國際化之內、外環境重新檢視，提出中小學國際教育白皮書 2.0 版。

國際教育 2.0 提出「接軌國際、鏈結全球」的願景。「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。

未來國際教育 2.0 的實施，將扎實地建立在 12 年國教課綱之上，朝向普及化、整合產官學民資源，以及支持地方政府的方向進行，期為學生帶來更優質的國際教育、更友善的國際化環境，以及更多樣的國際交流機會。期待透過國際教育 2.0 的努力，讓我國的中小學教育國際化邁向新的里程碑。

國際教育 2.0 能在今年順利上路，要感謝范監察委員巽綠在本部政務次長任內，協調跨部署對話；中小學教育主管機關、學者專家及各級教育機構代表們在政策形成過程，踴躍參與討論，提供寶貴建言，與所有共同參與國際教育推動的同仁，因為您們的投入與付出，才使國際教育 2.0 更臻嚴謹完整。我要在此感謝所有參與規劃的夥伴們，並邀請全民投入國際教育 2.0 的推動行列！

教育部長

潘文忠

## 目錄

部長序.....	1
<b>1 國際教育2.0理念、願景及目標.....</b>	<b>3</b>
1-1 理念.....	3
1-2 願景.....	4
1-3 目標.....	6
<b>2 國際教育 2.0 策略與行動方案.....</b>	<b>9</b>
2-1 策略一：精進學校本位國際教育.....	9
2-2 策略二：打造友善國際化環境.....	12
2-3 策略三：建立國際架接機制.....	16
<b>3 結語.....</b>	<b>19</b>

## 圖目錄

圖 1 接軌國際、鏈結全球意涵(願景).....	5
圖 2 培育全球公民意涵(目標一).....	6
圖 3 促進教育國際化意涵(目標二).....	7
圖 4 拓展全球交流意涵(目標三).....	8
圖 5 精進學校本位國際教育三面向(策略一).....	9
圖 6 打造友善國際化環境三面向(策略二).....	12
圖 7 建立國際架接機制三層面(策略三).....	16
圖 8 國際教育 2.0 推動組織架構圖.....	封底



## 1-1 理念

國際教育 2.0 基於四個理念進行規劃與推動。

### 1-1-1 12年國教課程綱要為基礎

國際教育 2.0 建立在 12 年國教課程綱要之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。

### 1-1-2 中小學國際教育普及化

國際教育 2.0 之推動不在菁英化，而在普及化。未來除植基於國際教育 1.0 的精進作為外，亦將針對偏鄉學校及弱勢學生挹注更多資源，確保每一位學生接受國際教育之機會。

### 1-1-3 跨域資源之整合運用

國際教育 2.0 強調跨域資源之整合運用。課程上強調與資訊科技、雙語教育及 12 年國教課程綱要資源結合；行政上強調中央進行跨部會合作、地方進行跨局處合作，並善用大專校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合。

### 1-1-4 教育主管機關扮演關鍵角色

國際教育 2.0 鼓勵教育主管機關在中小學教育國際化工作上扮演積極領導角色，提升其國際化能量。未來優先工作包括：整合轄管國際化資源，設立專責單位及人力，培育國際化事務人才，推動學校本位國際教育及教育國際化，參與國際架接機制。



## 1-2 願景

國際教育 2.0 的願景為接軌國際、鏈結全球，其意涵可從人才培育、環境整備、對外機制三個方面加以說明。

國際教育 2.0 提出「接軌國際、鏈結全球」的願景，主張打破傳統框架，邁開大步，在國際教育 1.0 的基礎上，將我國的中小學教育提升為與國際化及全球化銜接的優質教育。

「接軌國際」指中小學教育的內容、過程及結果，都能與國外主要國家的學制相互轉銜，讓境內本國及非本國學生能隨時進出國內外學習。「鏈結全球」指中小學的教育主管機關、學校、教師及學生，都能與全球支持教育國際化的組織、機構及企業建立夥伴關係，無障礙地進行互利的交流及合作。

### MEMO

---

---

---

---

---

---

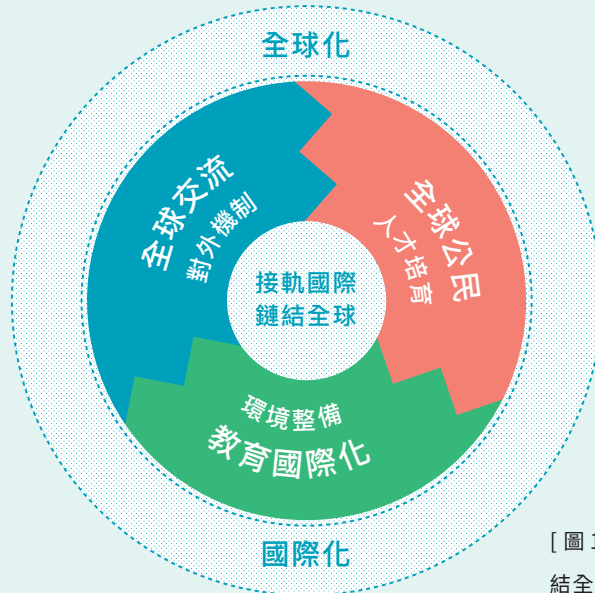
---

---

---

---

國際化與全球化對我國中小學教育帶來高度的衝擊與挑戰。做為一個海洋國家及資訊科技大國，我國中小學教育的任務不應侷限於培養在國內生活及工作的社會公民，還要是能教導學生具備在國際環境中生存發展的知識、技能及態度。



[圖1] 接轨國際、鏈結全球意涵 (願景)

教育國際化與國際教育是一體之兩面，國際教育必須透過教育國際化來進行。教育國際化活動，過去並非中小學教育預設的學習重點，未來卻是學生學習的重要一環。有鑑於此，我國應積極為中小學營造一個正向友善的教育國際化環境。

國際教育是一種體驗教育，中小學應透過結交國際夥伴來學習國際教育。國際夥伴不限國家管轄的學校及教育主管機關，而應擴及全球活躍的組織及個體，如各種國際組織、NGO、NPO、跨國企業及個人等。透過國際夥伴關係之延伸，才能迅速獲得更多教育國際化的資源與機會。



# 1-3 目標

接軌國際、鏈結全球係建立在培育全球公民、促進教育國際化及拓展全球交流三個目標的實現上。

1-3-1

## 目標一：培育全球公民

「培育全球公民」係指中小學培育之人才必須具備國際化及全球化時代所需的知識、技能及態度，才能在未來全球環境下順利學習，勝任工作。

國際教育 2.0 的「全球公民」與國際教育 1.0 要培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的「國際化人才」，二者在方向上並無二致，惟特別強調以下四個意涵：

### 1 | 彰顯國家價值

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

### 2 | 尊重多元文化與國際理解

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

### 3 | 強化國際移動力

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。



[圖 2] 培育全球公民意涵（目標一）

### 4 | 善盡全球公民責任

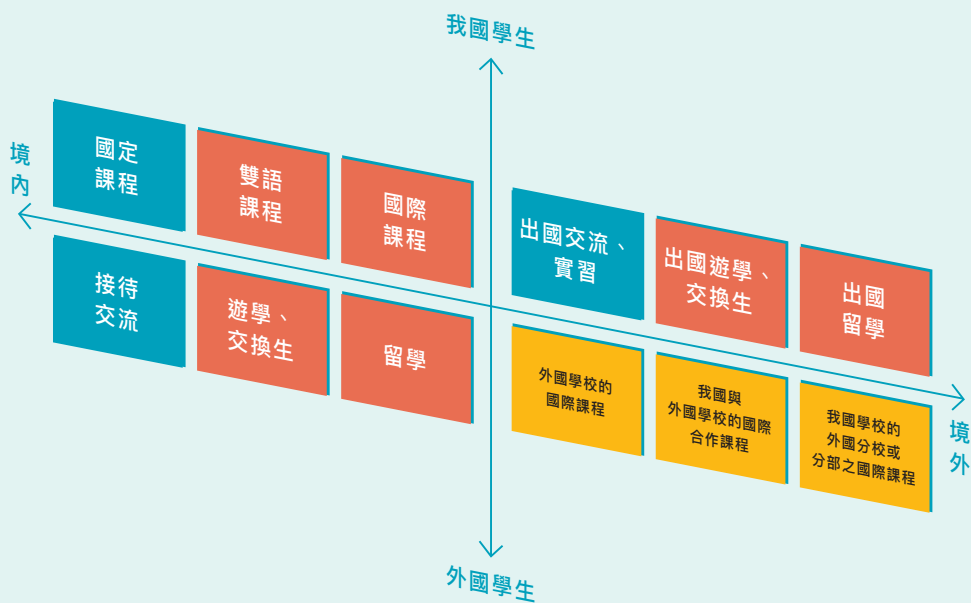
能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活之中。

### 1-3-2 目標二：促進教育國際化

「促進教育國際化」係指創造一個以學生為主體的國際化學習環境，讓其感受到參與教育國際化活動是正向的、受到鼓勵的，並能累積學習成果，有助於進行跨國學習及工作。

國際教育 2.0 將實施內容大幅擴增。在國際教育融入課程象限，擴增「雙語課程」及「國際課程」兩項；在我國學生至境外象限，擴增「出國遊學、交換生」及「出國留學」兩項；在外國學生至境內象限，擴增「遊學、交換生」及「留學」兩項。

目標二：促進教育國際化的意涵，以圖表示如 [圖3]。



- 為國際教育 1.0 擴增部分
- 為國際教育 2.0 推動部分
- 未來可推動部分

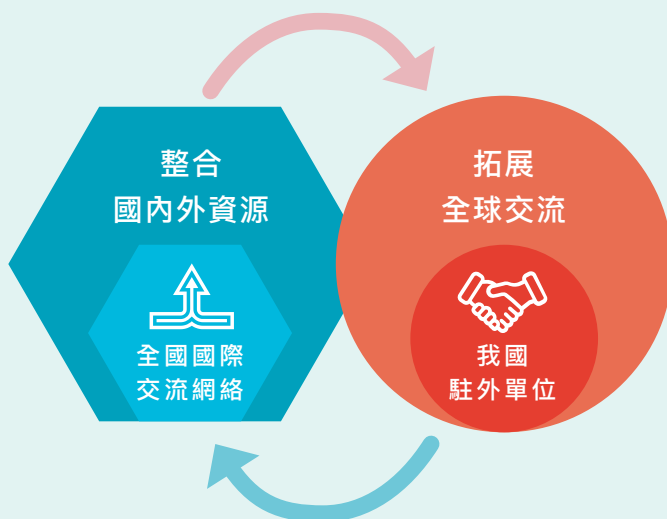
[圖3] 促進教育國際化意涵 (目標二)



### 目標三：拓展全球交流

「拓展全球交流」係指連結教育主管機關建置一個全國性的運作機制，對內統整中小學國際化資源與需求，對外成為海外交流對話的單一官方窗口，以通暢中小學全球交流的管道。

目標三：拓展全球交流的意涵，以圖表示如 [圖4]。



[圖4] 拓展全球交流意涵(目標三)

MEMO

---



---



---



---

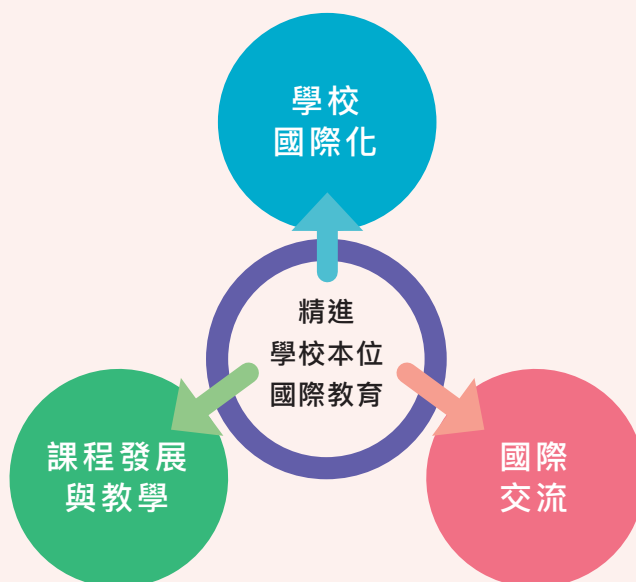
國際教育 2.0 為達到培育全球公民、促進教育國際化、拓展全球交流三個目標，提出精進學校本位國際教育、打造友善國際化環境、建立國際架接機制三個策略及十三個行動方案。



## 2-1

策略一：  
精進學校本位  
國際教育

國際教育 2.0 以「精進學校本位國際教育」來達成「培育全球公民」之目標。基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此推動策略為不設定全國性的國際教育績效評比標準，鼓勵各校依其情況及需要辦理 SIEP。



[圖5] 精進學校本位國際教育三面向（策略一）

國際教育 2.0 將教師專業發展改由教育部統籌規劃辦理。未來 SIEP 將從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三個面向，推動三項行動方案 [圖5]。

## 2-1-1 課程發展與教學

課程是國際教育實踐的核心主軸。國際教育 2.0 依照不同的國際化需求，區分國定課程 (National Curriculum, NC) (註 1) 與雙語課程 (Bilingual Curriculum, BC) 兩個課程群組，修訂「國際教育議題實質內涵」(同九年一貫課程國際教育核心能力指標)。NC 及 BC 課程群組辦理 SIEP 時，皆必須依據「國際教育議題實質內涵」，先訂出課程的「學生學習目標」，再據以辦理課程設計與課後評量。

行動  
方案

1

### 學校本位國際教育 – 國定課程 / 雙語課程精進計畫

- 方案目的**
- 1 鼓勵學校依個別學校條件及需要，將國際教育融入課程。
  - 2 提供學校便捷之辦理規準與資源，確保融入課程之品質。

## 2-1-2 國際交流

國際教育 2.0 將國際交流之推動比照課程發展與教學，學校必須依據「國際教育議題實質內涵」，先訂出國際交流的「學生學習目標」，再據以辦理國際交流活動設計與活動後評量。

行動  
方案

2

### 學校本位國際教育 – 國際交流精進計畫

- 方案目的**
- 1 鼓勵學校依個別學校條件及需要，透過國際交流活動實施國際教育。
  - 2 提供學校便捷之辦理規準與資源，確保國際交流實施之品質。

國際教育 2.0 訂定適切且證據本位的學校國際化指標，並依學校達成國際化指標項目的比率，區分為「初階」、「進階」及「高階」三級，引導並鼓勵各校依其個別條件及發展目標，按部就班，循序漸進，逐步改造學校國際化環境。

行動  
方案

3

### 學校本位國際教育 – 學校國際化精進計畫

- 方案目的**
- 1 鼓勵學校依個別條件及需要，建置適當的教育國際化環境。
  - 2 制訂明確學校國際化指標，提供學校便捷之規準與資源，確保學校國際化實施之品質。

## MEMO

---

---

---

---

---

---

---

---





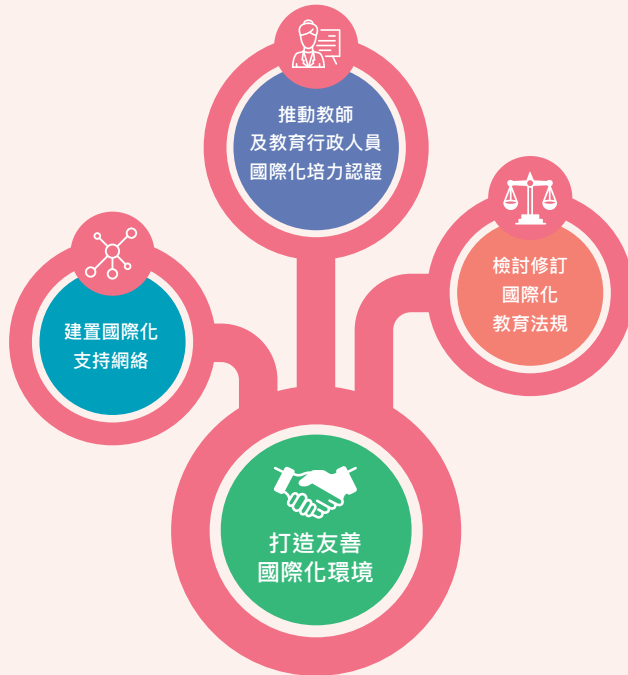
## 2-2

### 策略二： 打造友善國際化環境

國際教育 2.0 以打造友善國際化環境來達成促進教育國際化目標。打造友善國際化環境指對教師及教育行政人員提供便捷的培力機制，對學生祛除教育國際化的法制障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助。

友善的國際化環境不僅能有效促進中小學教育國際化，亦是策略一「精進學校本位國際教育」及策略三「建立國際架接機制」成功的必要條件。

國際教育 2.0 植基於國際教育 1.0 支援系統之上，進一步打造友善的國際化環境，從推動教師及教育行政人員國際化培力認證、檢討修訂國際化教育法規，以及建置國際化支持網絡三面向，進行七項行動方案 [圖 6]。



[圖6] 打造友善國際化環境三面向（策略二）

國際教育 2.0 依據各教育層級教師不同教學需求，以及地方教育主管機關行政人員實務工作需要，分別建立一套標準化之培訓與認證機制，切切實實提升培訓的效能與品質。

教師專業發展方面：培訓課程包括共通課程及分流課程兩部分。共通課程提供國際教育教學所必須具備的知識與技能。分流課程設計至少包含三面向：1. SIEP 面向：依國定課程、雙語課程、國際交流及學校國際化開設課程；2. 教育層級面向：依國小、國中、高中（普高）、高職（技高）、實驗教育學校及機構之教師屬性開設課程；3. 主題式面向：依我國主要合作交流國家、招生市場及重要國際組織等，開設社經、政治、文化及教育制度及發展等主題課程。

教育行政人員培力方面：研習課程包括教育行政人員推動國際教育及教育國際化必須具備的專業職能，尤其是專業所需之知識、技能及實務。

### 1 | SIEP 面向

依國定課程、雙語課程、國際交流及學校國際化開設課程。

### 2 | 教育層級面向

依國小、國中、高中（普高）、高職（技高）、實驗教育學校及機構之教師屬性開設課程。

### 3 | 主題式面向

依我國主要合作交流國家、招生市場及重要國際組織等，開設社經、政治、文化及教育制度及發展等主題課程。

## 教師及教育行政人員 國際化培力認證計畫

- 方案目的**
- 1 建置明確的教師國際教育專業發展目標、認證機制及配套措施，強化教師實踐教育國際化之專業能力。
  - 2 透過教育國際化職能分析，進行培力及認證，強化教育主管機關行政人員推動教育國際化之專業職能。

2-2-2

## 檢討修訂國際化教育法規

國際教育 2.0 鼓勵中小學透過多元模式進行教育國際化活動，而現行法規的鬆綁將是中小學教育國際化能否順利推動的關鍵。有鑒於此，教育部將滾動檢討及修訂教育國際化有關法規，包括聘用及管理外籍教師、招收境外生、國內外合作國際課程、雙文憑課程、雙聯學制課程、遠距學習、國內高中生赴海外進修、研習、實習或服務學習之學分認證等。

行動  
方案

5

### 國際化法規檢討及修訂工作計畫

方案目的

教育部與地方教育主管機關共同檢討及修訂相關法規，打造中小學進行教育國際化之有利環境。

2-2-3

## 建置國際化支持網絡

國際教育 1.0 已規劃績優獎、資訊網、政策宣導與推廣、進度控管及績效評估等計畫。然而，檢討發現學校教師推動國際教育的軟硬體資源尚有不足，與大學院校資源欠缺垂直整合，在跨域資源整合方面亦有待加強。

行動  
方案

6

### 國際教育中央培力團建置計畫

國際教育中央培力團（International Education Central Consultation Group, IECCG）是教育部推動國際教育 2.0 之諮詢及協助機制，以委員會形式運作，由教育部代表、學者專家代表及地方培力團代表共同組成，任務為：1. 協助國際教育地方培力團之成立及運作；2. 審查及督導全國培力團年度工作計畫。

方案目的

規劃及推動國際教育中央培力團機制。

行動  
方案

7

## 國際教育地方培力團推動計畫

國際教育地方培力團（International Education Local Consultation Group, IELCG）由各教育主管機關成立。任務為提供學校推動 SIEP 之培力研習、諮詢與輔導。

**方案目的** 協助各教育主管機關成立國際教育地方培力團及後續運作。

行動  
方案

8

## 國際教育獎勵制度建置計畫

**方案目的** 規劃及執行國際教育績優獎的遴選、頒獎及推廣工作。

行動  
方案

9

## 國際教育資訊網建置計畫

**方案目的** 建置及營運國際教育資訊網，提高政策透明度與執行效率。

行動  
方案

10

## 國際教育品管及資料庫建置計畫

**方案目的** 協調各教育主管機關指派任務學校擔任國際教育行政支援窗口（International Education Administrative Service, IEAS），協助政策宣導、SIEP 補助行政作業、成效評估調查及國際化普查，提升政策品質與實施效能。





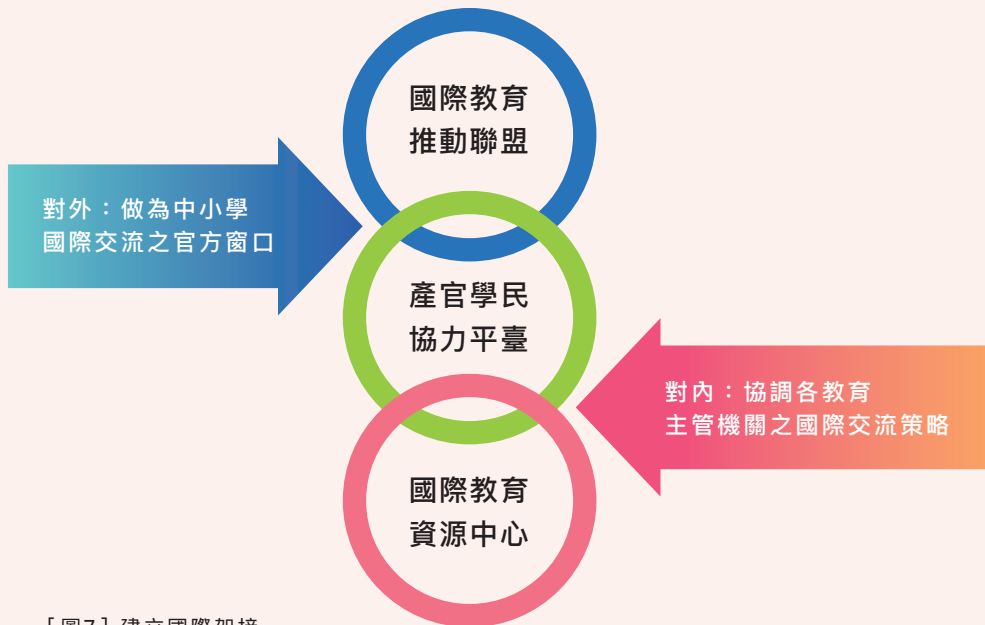
## 2-3

### 策略三： 建立國際架接機制

國際教育 2.0 以建立國際架接機制指由教育部結合各教育主管機關，共同建置一個連結國際的網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外做為中小學國際交流之官方窗口。

國際教育 2.0 建立在各教育主管機關的合作之上，不僅要強化國際化資源之整合，更要協助各教育主管機關引進國外資源，建立快速、便捷及有效的國際聯繫管道。

「國際架接機制」由國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺、國際教育資源中心三個層面構成。國際教育推動聯盟為國家層級；產官學民協力平臺是銜接國家與地方的運作平臺；國際教育資源中心則是由各教育主管機關設立之地方層級機制 [ 圖 7 ] 。



[ 圖 7 ] 建立國際架接機制三層面 ( 策略三 )

### 2-3-1 建置國際教育推動聯盟

國際教育推動聯盟（International Education Alliance, IEA）為我國中小學對外單一官方窗口，亦為各教育主管機關的國際教育經驗分享平臺。IEA 下設政策發展小組及 PSEIO。政策發展小組是 IEA 的核心議事單位，負責審議國際教育 2.0 重要議案。PSEIO 負責 IEA 秘書處工作。

行動  
方案

## 11 國際教育推動聯盟建置計畫

- 方案目的**
1. 協助規劃、執行、檢討及精進國際架接機制。
  2. 協助 IEA 設立與辦理秘書處工作。

### 2-3-2 建置國際教育產官學民協力平臺

國際教育產官學協力平臺（International Education Cooperation Platform, IECP）之運作為雙向的，一是由上而下，由教育部邀集成立協力案；一是由下而上，由產官學民提出計畫，經教育部核定之協力案。協力案的目的是在實施具策略性、符合國家利益、行銷國家教育、全國或跨區域規模之國際交流合作或教育輸出計畫。

行動  
方案

## 12 國際教育產官學民協力平臺推動計畫

IECP 是教育部推動國際教育 2.0 之諮詢及協助機制，以委員會形式運作，由教育部代表、產官學民代表及國際教育資源中心代表共同組成，任務為：1. 協助國際教育資源中心之成立與運作；2. 開發、推廣及媒合國際交流合作之資源與機會。

- 方案目的** 規劃及推動國際教育產官學民協力平臺機制。

2-3-3

### 建置國際教育資源中心

國際教育資源中心（International Education Resource Center, IERC）由各教育主管機關指派任務學校擔任，任務為開拓與媒合中小學國際交流機會。

行動  
方案

13

### 國際教育資源中心推動計畫

**方案目的**

協助各教育主管機關成立國際教育資源中心及後續運作。

MEMO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# 3

## 結語

當世界進入21世紀20年代之際，國際化與全球化對各國的政治、經濟、文化、社會層面，帶來空前影響與鉅大挑戰。在此同時，我國社會也正在急遽改變。

展望未來，中小學教育是國家賴以立國、建國及強國的基礎制度，期待透過國際教育 2.0 的努力，讓我國的中小學教育獲致以下三個效益：

### 3-1 永續發展

中小學教育能掌握國際化及全球化脈動，將國際面向融入國家教育之中，使其成為全球化時代的優質教育。

### 3-2 國際展能

中小學教育在教師專業發展、法制鬆綁及全國支持網絡三個支架共同鋪設的鼓勵環境中，充分展現其國際化的信念與行動。

### 3-3 跨國學習

中小學教育在產官學民跨域共同努力下，透過國際架接機制之建置，引進國際交流夥伴，讓中小學生獲得更多跨國學習的機會。

## MEMO

---

---

---

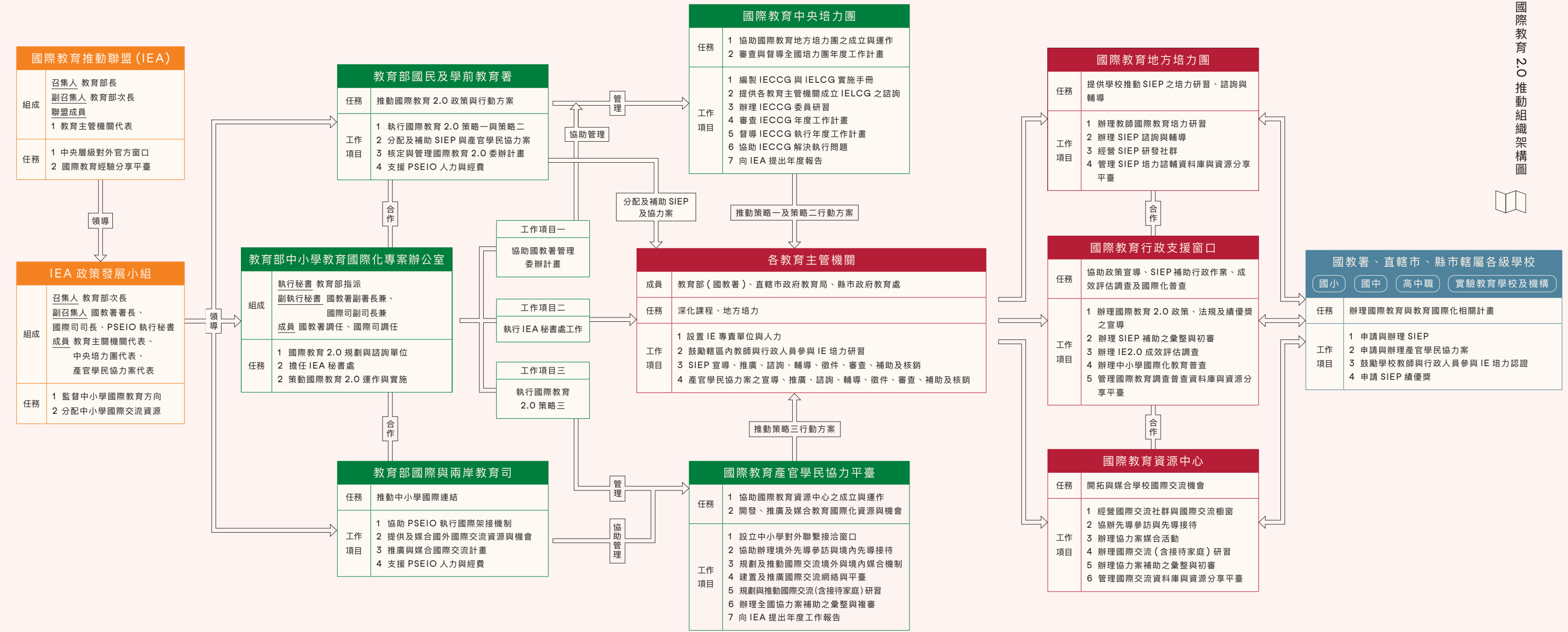
---

---

## 國際教育 2.0 英文簡稱及中文名稱對照表

英文簡稱	英文全稱	中文名稱
IE	International Education	國際教育
IE1.0	White Paper on International Education For Primary and Secondary Schools	中小學國際教育白皮書
IE2.0	White Paper 2.0 on International Education For Primary and Secondary Schools	中小學國際教育白皮書 2.0
IEA	International Education Alliance	國際教育推動聯盟
IEAS	International Education Administrative Service	國際教育行政支援窗口
IECCG	International Education Central Consultation Group	國際教育中央培力團
IECP	International Education Cooperation Platform	國際教育產官學民協力平臺
IELCG	International Education Local Consultation Group	國際教育地方培力團
IERC	International Education Resource Center	國際教育資源中心
IETW	International Education Taiwan	中小學國際教育資訊網
IEW	International Exchange Window	國際交流櫥窗
IPO	Input-Process-Output Indicator	「投入—執行—成果」指標
PSEIO	Primary and Secondary Education Internationalization Office	中小學教育國際化專案辦公室
SDGs	Sustainable Development Goals	永續發展目標
SIEP	School-based International Education Project	學校本位國際教育計畫
SIEP-BC	School-based International Education Project-Bilingual Curriculum	學校本位國際教育—雙語課程精進計畫
SIEP-IE	School-based International Education Project-International Exchange	學校本位國際教育—國際交流精進計畫
SIEP-NC	School-based International Education Project-National Curriculum	學校本位國際教育—國定課程精進計畫
SIEP-SI	School-based International Education Project-School Internationalization	學校本位國際教育—學校國際化精進計畫

[圖 8] 國際教育 2.0 推動組織架構圖



■ 國家層級 ■ 教育部層級 ■ 教育主管機關層級 ■ 學校層級